

|  |
| --- |
| **Záměr žádosti o akreditaci studijního programu** |
|  |
| SPECIALISTA ROZVOJE A VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH |
| Kombinovaná forma  2022 |

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně**

**Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií**

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu: Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých**

**Typ žádosti o akreditaci:** Udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** VR FHS 13. 9. 2022

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:** https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/  (přihlašovací jméno: fhs-akreditace, heslo: akreditace-FHS\*2022)

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

**Vnitřní předpisy UTB**: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrninormy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

**Vnitřní předpisy FHS UTB**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrninormy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**ISCED F a stručné zdůvodnění:** 0188 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující vzdělávání a výchovu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | |
| **Typ studijního programu** | bakalářský | | |
| **Profil studijního programu** | profesně zaměřený | | |
| **Forma studia** | kombinovaná | | |
| **Standardní doba studia** | 3 | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Bc. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Neučitelská pedagogika | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Studijní program je zaměřen na profesní přípravu odborníků v oblasti rozvoje a vzdělávání dospělých v tržním i netržním sektoru. Cílem studia je vést studenty k pochopení aktuálních jevů a procesů v této oblasti i k jejich vzájemné provázanosti, dále k osvojení znalostí a dovedností potřebných k tvorbě, realizaci, financování, akreditaci a evaluaci vzdělávacích programů a rovněž k umění pracovat s lidským potenciálem od počátečního vyhledávání vhodných specialistů přes organizování procesu změn ve struktuře a kvalitě lidí až po budování profesionálů, vše s ohledem na implementaci inovativních přístupů ve vzdělávání a moderních technologií. Důraz je kladen na rozvoj andragogických, psychologických a manažerských kompetencí studentů pro plánování, řízení, organizování a koordinaci efektivního systému rozvojových a vzdělávacích aktivit v organizaci. Záměrem je akcentovat rozvoj soft skills studenta (komunikačních dovedností; asertivity; dovednosti pracovat v týmu a s týmem; schopnosti tvůrčího řešení konfliktů a vyjednávání; samostatnosti a aktivního přístupu; organizačních dovedností; schopnosti sebereflexe, adaptace i empatie; schopnosti podávat a přijímat konstruktivní kritiku; strategického a koncepčního myšlení) umožňující profesionalizovat jejich činnost v praxi. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Absolvent studijního programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* je připraven k výkonu profesí, které jsou bezprostředně spojeny s rozvojem a vzděláváním lidských zdrojů v tržním i netržním sektoru. Absolvent disponuje souborem odborných znalostí a dovedností ve třech stěžejních oblastech: vzdělávání dospělých, psychologie a management, které profilují jeho obecné předpoklady pro výkon profese.  Absolvent široce zná portfolio základních pojmů pedagogiky a jejich disciplín, umí charakterizovat hlavní teorie, přístupy ve výchově a vzdělávání spolu s teoriemi celoživotního učení. Orientuje se v historických i současných souvislostech andragogiky, včetně jejich vývojových trendů. Umí kriticky zhodnotit významné koncepce vzdělávání dospělých i posoudit přesah odkazu historických osobností do oblasti rozvoje a vzdělávání dospělých. Absolvent umí navrhnout, realizovat a evaluovat systém rozvojových a vzdělávacích aktivit a aplikovat v nich principy a zásady didaktiky vzdělávání dospělých. Absolvent rovněž disponuje odbornými znalostmi a dovednostmi z oblasti psychologie. V širším rozsahu rozumí základům psychologie dospělých a teoriím motivace. Umí poskytovat kariérové poradenství a aplikovat kariérové strategie. V neposlední řadě je absolvent vybaven manažerskými kompetencemi nezbytnými pro plánování, organizaci a kontrolu procesu řízení a koordinace vzdělávání v organizacích. Absolvent se orientuje v manažerských teoriích, umí charakterizovat moderní směry managementu a teorie řízení lidských zdrojů. Umí pracovat v projektovém managementu, umí organizovat činnost projekčních týmů a projekční kanceláře zaměřené na vzdělávání a rozvoj dospělých.  Pro maximalizaci profesionalizace absolvent umí aplikovat prvky kritického myšlení, umí sociálně a pedagogicky komunikovat, orientuje se v základech práva, ovládá metodologii a její využití při aplikovaném výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých, dokáže efektivně využívat osobních a osobnostních zdrojů a účinně je regenerovat. Je připraven pro kvalifikovaný výkon profesí v oblasti řízení, rozvoje, výchovy a vzdělávání zaměstnanců či klientů v různých ziskových i neziskových organizacích.  Absolvent se uplatňuje jako specialista rozvoje a vzdělávání dospělých v organizacích a vykonává činnosti související s podporou lidského potenciálu; motivuje; zajišťuje odborné personální, sociální a vzdělávací agendy; efektivně spolupracuje s ostatními útvary organizace a vytváří funkční systém rozvoje lidských zdrojů.  Absolvent se uplatní na pracovních pozicích: specialista rozvoje a vzdělávání; koordinátor vzdělávání; kariérový poradce; kouč firemního vzdělávání; zadavatel vzdělávacích zakázek; personalista; lektor a v dalších specifických pozicích souvisejících s náplní studijního programu. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Využívá se kreditový systém *ECTS*. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty a předměty profilujícího základu. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze dvou oblastí: rozvojové (Feuersteinovo instrumentální obohacování, Zvládání a řešení konfliktů, Autoregulace) a vzdělávací (Gerontagogika, Strategie vzdělávací politiky, Vzdělávání a virtuální prostředí). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a ústní zkouška ze třech tematických okruhů: Edukace dospělých, Aplikovaná andragogika a psychologie, Management a marketing. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínky pro přijetí jsou upraveny vnitřní normou fakulty. Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči s úplným středoškolským vzděláním získaným do stanoveného termínu zápisu do studia. Další podmínkou pro přijetí je úspěšné absolvování *Národních srovnávacích zkoušek (NSZ)*, jejichž účelem je ověřit předpoklady uchazeče o studium, zejména posoudit jeho znalosti a schopnosti ke studiu. Uchazeč se může zúčastnit jednoho nebo několika termínů *NSZ*. Uchazeč se sám rozhodne, zda absolvuje pouze jeden termín či *NSZ* absolvuje vícekrát. Fakulta pro přijímací řízení započítá nejlepší výsledek dosažený v *NSZ* pro všechny studijní programy, do nichž se uchazeč hlásí. Nejlepší výsledek se každému uchazeči automaticky zaznamená do databáze uchazečů. Uchazeči o studium budou seřazeni podle počtu bodů a v tomto pořadí budou přijímáni. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | |  | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **Rozsah** | | **Způsob**  **ověření** | **Počet kreditů** | **Vyučující\*\*** | **Dop.roč./sem.** | **Profil. zákl.** |
| Kritické myšlení a práce s textem | 5p+10s+5a | | Zp | 4 | **Mgr. Jana Martincová, Ph.D.** (přednášky 100 %)  Mgr. Pavel Holík\* (semináře 100 %) | 1./ZS |  |
| Teorie výchovy a vzdělávání | 15p+5a | | Zk | 6 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | 1./ZS | TZ |
| Sociální a pedagogická komunikace | 5p+5s | | Klz | 5 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | 1./ZS | TZ |
| Moderní pedagogika | 10p+5a | | Zk | 6 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | 1./ZS | TZ |
| Základy psychologie dospělých | 10p+5s+5a | | Zk | 6 | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | 1./ZS | TZ |
| Cizí jazyk 1 | 15s+10a | | Klz | 3 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová (semináře 100 %); Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (semináře 100 %); Mgr. Oxana Cagašová (semináře 100 %); Mgr. Magda Zálešáková (semináře 100 %) | 1./ZS |  |
| Základy managementu | 10p+10s+5a | | Zk | 8 | **Ing. Janka Vydrová, Ph.D**.  (přednášky 100 %)  PaedDr. Ing. Petr Houšť, MBA\* (semináře 100 %) | 1./LS | TZ |
| Edukace dospělých | 10p+5s+5a | | Zk | 8 | Mgr. Milan Chmura, Ph.D.\* | 1./LS | TZ |
| Základy práva | 15p+5a | | Zk | 6 | Mgr. Natálie Ivanovská, LL.M. | 1./LS | TZ |
| Komunikační techniky a poradenství | 15s+5a | | Klz | 5 | **Mgr. Veronika Krátká** \* (semináře 50%)  Mgr. Aneta Kratochvílová\* (semináře 50%) | 1./LS | PZ |
| Cizí jazyk 2 | 15s+10a | | Klz | 3 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová (semináře 100 %); Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (semináře 100 %); Mgr. Oxana Cagašová (semináře 100 %); Mgr. Magda Zálešáková (semináře 100 %) | 1./LS |  |
| Androdidaktika | 10p+5s+5a | | Zk | 7 | Mgr. Milan Chmura, Ph.D.\* | 2./ZS | PZ |
| Moderní technologie ve vzdělávání | 15s+5a | | Zp | 3 | Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (semináře 60 %)  **PhDr. Iva Staňková, Ph.D.** (semináře 40 %) | 2./ZS | PZ |
| Lektorské dovednosti | 5p+10s | | Klz | 4 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | 2./ZS | PZ |
| Metodologie I. | 5p+5s+5a | | Klz | 3 | Doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | 2./ZS |  |
| Psychologie osobnosti | 10p+5a | | Zk | 5 | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | 2./ZS | TZ |
| Projektování ve vzdělávání | 5p+5s+5a | | Klz | 4 | PhDr. ZuzanaHrnčiříková, Ph.D. | 2./ZS | PZ |
| **Povinně volitelný předmět** | 10s+5a | | Klz | 4 |  | 2./ZS | PZ |
| Financování a akreditace vzdělávacího programu | 15s | | Klz | 4 | PhDr. Lenka Venterová, Ph.D. | 2./LS | PZ |
| Metodologie II. | 5p+5s+5a | | Klz | 3 | Doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | 2./LS |  |
| Supervize I. | 10s+5a | | Zp | 2 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | 2./LS | PZ |
| Projektový management | 10p+5s | | Klz | 3 | **Ing. Petra Barešová, Ph.D.** (přednášky 100 %, semináře 50 %)  Ing. Jiří Krátký\* (semináře 50 %) | 2./LS | TZ |
| Řízení lidských zdrojů | 10p+10s+5a | | Zk | 7 | **Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D.** (přednášky 100 %)  Bc. Marie Seidlová\* (semináře 100 %) | 2./LS | TZ |
| Odborná praxe I. | 160 hodin | | Zp | 7 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | 2./LS | PZ |
| **Povinně volitelný předmět** | 10s+5a | | Klz | 4 |  | 2./LS | PZ |
| Osobnostní výcvik | 15s | | Zp | 4 | PhDr. Jaroslava Pavlíčková\* | 3./ZS | PZ |
| Motivace a její teorie | 5p+5s+5a | | Klz | 4 | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | 3./ZS | TZ |
| Seminář k bakalářské práci I. | 5s+10a | | Zp | 3 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | 3./ZS |  |
| Kariérové teorie a strategie | 10s+5a | | Klz | 4 | Mgr. Marek Prokop\* | 3./ZS | PZ |
| Zážitkové učení ve firemním vzdělávání | 20s | | Zk | 7 | Mgr. Karel Štefl\* | 3./ZS | PZ |
| Koučink | 10s | | Zp | 4 | Ing. Hana Záhorovská\* | 3./ZS | PZ |
| **Povinně volitelný předmět** | 10s+5a | | Klz | 4 |  | 3./ZS | PZ |
| Seminář k bakalářské práci II. | 10 hodin | | Zp | 3 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D.  Vedoucí bakalářské práce | 3/LS |  |
| Základy marketingu | 10p+5s+5a | | Zk | 6 | **Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D.** (přednášky 100 %, semináře 60 %)  Mgr. Daniel Čada\* (semináře 40 %) | 3./LS | TZ |
| Evaluační techniky | 5p+5s+5a | | Klz | 5 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | 3./LS | PZ |
| Supervize II. | 10s+5a | | Zp | 2 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | 3./LS | PZ |
| Odborná praxe II. | 320 hodin | | Zp | 14 | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | 3./LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 1** | | | | | | | |
| Feuersteinovo instrumentální obohacování | 10s+5a | | Klz | 4 | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | 2./ZS | PZ |
| Gerontagogika | 10s+5a | | Klz | 4 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | 2./ZS | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  Student si volí v daném semestru (2./ZS) jeden povinně volitelný předmět. Podmínky pro splnění jsou stanoveny vyučujícím daného předmětu. Výuka je tvořena přímou výukou v rozsahu 10 hodin semináře a asynchronní výukou (5a). Studenti samostatně studují a plní zadané úkoly vyučujícím. | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 2** | | | | | | | |
| Vzdělávací politika a strategie | 10s+5a | | Klz | 4 | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | 2./LS | PZ |
| Zvládání a řešení konfliktů | 10s+5a | | Klz | 4 | PhDr. Mgr. Ivana Marášková\* | 2./LS | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  Student si volí v daném semestru (2./LS) jeden povinně volitelný předmět. Podmínky pro splnění jsou stanoveny vyučujícím daného předmětu. Výuka je tvořena přímou výukou v rozsahu 10 hodin semináře a asynchronní výukou (5a). Studenti samostatně studují a plní zadané úkoly vyučujícím. | | | | | | | |
| **Povinně volitelné předměty – skupina 3** | | | | | | | |
| Autoregulace učení | 10s+5a | | Klz | 4 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | 3./ZS | PZ |
| Environmentální vzdělávání | 10s+5a | | Klz | 4 | **PhDr. Iva Staňková, Ph.D.** (semináře 20 %)  PhDr. Lenka Venterová, Ph.D. (semináře 80 %) | 3./ZS | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  Student si volí v daném semestru (3./ZS) jeden povinně volitelný předmět. Podmínky pro splnění jsou stanoveny vyučujícím daného předmětu. Výuka je tvořena přímou výukou v rozsahu 10 hodin semináře a asynchronní výukou (5a). Studenti samostatně studují a plní zadané úkoly vyučujícím. | | | | | | | |
| **Vysvětlení zkratek studijního plánu**:  **p =** přednáška  Přednášky jsou realizovány přímou formou výuky, konkrétně kontaktní výukou nebo vzdálenou synchronní formou v prostředí MS Teams.  **s =** seminář  Semináře jsou realizovány prezenční formou, přímou kontaktní výukou.  **a =** asynchronní výuka  Výuka probíhá formou aktivního samostudia, prostřednictvím studijních opor, e-learningových kurzů a studia základní a doporučené literatury.  **Tučné písmo** = v případě, že předmět vyučují dva vyučující, je tučně vyznačen odborný garant.  \*odborníci z praxe participující na výuce.  **\*\*** pokud není uvedeno jinak, vyučující vede 100 % výuky a zároveň je odborným garantem daného předmětu. | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| Státní závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí, a to 1. obhajoby bakalářské práce a 2. ústní zkoušky z odborné problematiky související se studovaným programem. Zkouška z odborné problematiky se skládá z odborné rozpravy ze tří tematických okruhů, a to *Edukace dospělých*, *Aplikovaná andragogika a psychologie* a *Management a marketing*.   1. **Edukace dospělých** (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Teorie výchovy a vzdělávání, Vzdělávání dospělých, Moderní pedagogika, Moderní technologie ve vzdělávání, Androdidaktika, Financování a akreditace vzdělávacího programu, Environmentální vzdělávání, Strategie vzdělávací politiky) 2. **Aplikovaná andragogika a psychologie** (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Zážitkové učení ve firemním vzdělávání, Sociální a pedagogická komunikace, Lektorské dovednosti, Projektování ve vzdělávání, Komunikační techniky a poradenství, Psychologie osobnosti, Evaluační techniky, Základy psychologie dospělých, Kariérové teorie a strategie, Koučink, Supervize) 3. **Management a marketing** (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Základy managementu, Základy marketingu, Řízení lidských zdrojů, Projektový management) 4. **EDUKACE DOSPĚLÝCH**   *Role vzdělání v současné společnosti* (Společnost znalostí. Postindustriální společnost. Globální společnost jako prostředí andragogické intervence.)  *Historické a sociální souvislosti vývoje vzdělávání dospělých* (Historický vývoj zájmu o vzdělávání dospělých. Idea celoživotního vzdělávání v díle J. A. Komenského. Historické a teoretické zdroje andragogiky. Vznik a vývoj vzdělávání dospělých v českém prostředí. Vzdělávání dospělých v evropské dimenzi.)  *Výchova a vzdělávání jako projev péče o člověku* (Výchova jako antropoformní, socioformní a kulturoformní formativní proces (personalizace, socializace, enkulturace). Paradigmata teorie výchovy a vzdělávání. Soudobé teorie výchovy a vzdělávání.)  *Andragogika jako vědní disciplína* (Charakter andragogické vědy a její specifika. Předmět andragogiky. Struktura andragogických disciplín. Průnik teorií blízkých disciplín do teorií vzdělávání dospělých.)  *Pedagogika a andragogika* (Pedagogické zdroje a pedagogická východiska vzdělávání dospělých. Identita pedagogického vědění, identita andragogického vědění.)  *Koncept celoživotního učení* (Koncept celoživotního vzdělávání. Koncept celoživotního učení. Kulturní, sociální, politické a ekonomické souvislosti.)  *Androdidaktika a kurikulum ve vzdělávání dospělých* (Základní činitelé didaktického procesu. Didaktika, její obsah a základní kategorie. Oblasti uplatnění didaktiky dospělých. Kurikulum ve vzdělávání dospělých. Androdidaktické principy. Evaluace ve vzdělávání dospělých.)  *Cíle vzdělávání dospělých* (Cíle ve vzdělávání dospělých. Cíle výchovy a vzdělávání. Společenská a pedagogická podmíněnost edukačních cílů. Taxonomie edukačních cílů. Kurikulum. Klíčové kompetence jako cíl vzdělávání. Gramotnost, funkční gramotnost.)  *Didaktické formy vzdělávání dospělých* (Charakteristika a klasifikace didaktických forem. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíle, obsah, metoda, princip ad.). Prezenční, distanční a kombinovaná forma vzdělávání dospělých. Sebeřízené učení (se) dospělých.)  *Metody vzdělávání dospělých* (Charakteristika a kategorizace didaktických metod. Tradiční, aktivizační a komplexní výukové metody. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíl, obsah, forma, didaktická technika ad.). Popis vybraných didaktických metod.)  *Didaktické prostředky a moderní technologie ve vzdělávání dospělých* (Didaktické prostředky. Učební pomůcky. Didaktická technika. Využití moderních komunikačních technologií ve vzdělávání dospělých. Komplexní vzdělávací systémy. E-learning, LMS, MOOC ad.)  *Vzdělavatelé dospělých* (Koncept vzdělavatele dospělých. Role vzdělavatele dospělých (informativní, facilitační, emancipační). Kompetence vzdělavatele. Přístupy ke kompetencím a kompetenční modely.)  *Vzdělávání dospělých a trh práce* (Provázanost trhu práce a vzdělávání dospělých. Národní soustava povolání. Národní soustava kvalifikací. Institucionalizace vzdělávání dospělých. Akreditace, certifikace.)  *Vzdělávání dospělých v různých prostředích* (Edukační proces a jeho specifika v různých prostředích. Firemní vzdělávání. Zájmové vzdělávání dospělých. Multikulturní / interkulturní / transkulturní prostředí. Gender. Organizační kultura.)  *Dospělý jako objekt vzdělávání* (Specifika dospělé osoby jako objektu vzdělávání z hlediska sociálního, ekonomického, právního, psychologického aj. Specifika homogenity cílových skupin ve vzdělávání dospělých. Tradiční cílové skupiny a jejich charakteristiky: nezaměstnaní, funkčně negramotní, imigranti, ženy, starší dospělí, zaměstnanci, manažeři ad.)  *Dospělý ve formálním a neformálním vzdělávání. Informální učení.* (Terciární vzdělávání dospělých (vymezení a zahraniční příklady). Netradiční studenti v terciárním vzdělávání. Občanské, zájmové a profesní vzdělávání dospělých. Participace na profesním vzdělávání dospělých ve vývoji v ČR. Vymezení a charakteristiky informálního učení dospělých.)  *Gerontagogika* (Předmět gerontagogiky a její postavení v systému věd. Stáří a stárnutí z pohledu vybraných teoretických konceptů. Specifika vzdělávání seniorů. Institucionální zabezpečení vzdělávání seniorů.)  *Vzdělávací politika* (Vzdělávací politika ČR. Vzdělávací politika ve světovém a evropském kontextu. Významné strategie a dokumenty v oblasti vzdělávání dospělých. Aktivity vybraných organizací – OECD, UNESCO, ILO aj.)  *Andragogický výzkum* (Kvantitativní přístup ve výzkumu andragogických jevů. Metody (dotazník, škálování, experiment). Analýza a interpretace dat. Kvalitativní přístup ve výzkumu andragogických jevů. Metody (rozhovor, pozorování, analýza dokumentů). Analýza kvalitativních dat, interpretace.)  *Zážitková pedagogika* (Zážitková pedagogika a zážitkové učení. Vymezení základních pojmů (prožitek, zážitek, učení prožitkem, zážitkové učení, zážitková pedagogika). Vztah zážitkové pedagogiky a holistické výchovy. Východiska a vývoj zážitkové pedagogiky v zahraničí a u nás.)   1. **APLIKOVANÁ ANDRAGOGIKA A PSYCHOLOGIE**   *Sociální a pedagogická komunikace* (Základní vymezení sociální a pedagogické komunikace (jejich specifika a pravidla, společné a rozdílné aspekty). Komunikační modely. Motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti. Vztah myšlení a jazyka. Kulturní a genderové aspekty komunikace. Specifika zdravé a efektivní komunikace. Asertivní komunikace, specifika, techniky.)  *Verbální a neverbální komunikace* (Specifika verbální a neverbální sociální a pedagogické komunikace a jejich analýza. Interpretace neverbálních signálů, paralingvistické projevy a jejich dešifrování. Současné teorie a výzkumy zaměřující se na verbální a neverbální sociální a pedagogickou komunikace a jejich aplikační rovina.)  *Vzdělávací potřeby* (Identifikace a analýza vzdělávacích potřeb dospělých. Úrovně analýzy (organizační, týmová, jednotlivce, úkolu). Metody a procedury analýzy vzdělávacích potřeb. Odhad vzdělávacích potřeb.)  *Evaluace ve vzdělávání dospělých* (Evaluace ve vzdělávání dospělých. Typy evaluace /dle účelu a předmětu/. Evaluační přístupy. Úrovně a rozlišení evaluačních procesů. Evaluační proces a jeho fáze. Základní metody evaluace ve vzdělávání dospělých. Vybrané postupy používané při evaluaci / autoevaluaci / metaevaluaci / processtracingu.)  *Projektování ve vzdělávání dospělých* (Etapy tvorby vzdělávacího projektu /pilotní, nultá a realizační fáze projektu/. Proces plánování ve vzdělávání. Vyhodnocování vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání. Kirkpatrickův model vyhodnocování vzdělávání. Bariéry vyhodnocování vzdělávání.)  *Teorie motivace* (Behaviorální, kognitivní a humanistické přístupy k pojmům motiv a motivace, jejich aplikace v edukačních procesech. Druhy motivů a jejich souvislost s vůlí, emocemi /M. Seligman, R. Dreikurs/, se sebepojetím /A. Bandura, R. Dreikurs, C. Dwecková/. Vnitřní a vnější zdroje motivace. E. Deci – přeměna vnější motivace na vnitřní. Výkonová motivace a její složky.)  *Motivace, vzdělávání a řízení* (Porozumění potřebám vzdělávajících se z hlediska zlepšení jejich motivace k učení. Hlavní motivační potřeby v kontextu vzdělávání. Motivační přesvědčení vzdělávajícího se a zásady motivování /M. Boekarts/. Autodeterminační teorie motivace. Motivace v pracovním prostředí.)  *Vědomí, vnímání a smyslové poznávání* (Vědomí, obsah, funkce a stavy. Fyziologie vědomí. Kvalitativní poruchy vědomí. Mentalizace. Priming. Vnímání objektů, barev, tváří a prostoru. Zrakové klamy a iluze. Sluchové vnímání. Vývoj zrakového a sluchového vnímání.)  *Pozornost* (Definice a vymezení. Tři hlavní funkce pozornosti. Dorzální a ventrální okruh pozornosti. M. Posner (1980) – tři funkční systémy pozornosti. C. Cloninger (2000) – 4dimenzionální typologie. R. Blum et al. (1996) - syndrom vrozené závislosti na odměně. Významné vlastnosti pozornosti. Psychodiagnostika pozornosti.)  *Historie psychologie osobnosti* (Tři klasické hlavní proudy v psychologii 20. století a související teorie osobnosti. Psychoanalýza a hlubinná psychologie, behaviorismus, celostní a humanistická psychologie. Související klasické psychologické koncepce a teorie osobnosti spojené se jmény: Watson, Hull, Freud, Jung, Adler, Erikson, Horneyová, Lewin, Maslow, Frankl, Rogers.)  *Moderní teorie osobnosti* (Dispoziční a rysové teorie, kognitivní psychologie, konstruktivismus, lexikální model osobnosti, transpersonální psychologie. Allport, Cattel, Eysenck, Leary, Murray, Piaget, Kelly, teorie Big Five.)  *Emoce* (Emoce, chápání emocí a citů v psychologii. Klasické a moderní teorie emocí. Psychofyziologie emocí. Klasifikace emocí. Motivace a vůle. Motivy a jejich klasifikace. Teorie motivace. Teorie sebedeterminace /Ryan a Deci/. Aspirace.)  *Schopnosti* (Schopnosti. Klasifikace schopností. Vlohy a schopnosti. Nadání, talent. Inteligence. Klasické a moderní teorie inteligence. Měření inteligence. Emoční inteligence. Sociální inteligence. Potřeba vzniku těchto pojmů.)  *Koučink* (Definice pojmů koučink, mentorink, poradenství. DUO principy koučování. Základní techniky a metody koučování. Přístupy, struktura a formy koučování. Struktura a proces týmového koučování. Klíčové kompetence kouče. ICF. Etické aspekty koučování.)  *Kariérové teorie a strategie* (Kariérové teorie (obsah, proces, srovnání). Kariérové strategie. Celoživotní učení v rámci kariérového rozvoje. Organizační, individuální a terapeutické kariérové systémy. Pojetí kariéry. Soft Skills v praxi. Kariérové poradenství.)  *Lektorské dovednosti* (Lektor. Lektorské dovednosti. Odborné způsobilosti. Image lektora. Lektorská činnost jako celoživotní proces vzdělávání. Instituce vzdělavatelů dospělých. Lektorské hříchy a problémy během vzdělávací zakázky.)  *Diagnostika a poradenství ve vzdělávání dospělých* (Speciálně pedagogická a klinická diagnostika související se vzděláváním dospělých. Pojetí a metody poradenské práce s dospělými. Typy poradenství. Poradenství jako komunikační proces. Instituce zabývající se poradenstvím a diagnostikou.)  *Zážitkové učení* (Zážitkové učení ve firemním vzdělávání. Základní principy zážitkového učení. Tři pilíře v zážitkovém učení – záměr, program, reflexe. Postup přípravy a realizace zážitkově-rozvojového firemního kurzu. Případové studie a praktické příklady firemní zakázky.)  *Supervize* (Pojetí supervize. Cíle, funkce, formy. Osobnost supervizora a jeho role. Etické principy supervize. Supervizní kontrakt.)  *Osobnostní rozvoj* (Osobní rozvoj a akční plán. Vytváření podmínek růstu. Kontakt, naslouchání, porozumění, sdělování. Bezpodmínečné pozitivní přijetí. Kongruence. Encouterová skupina. Reflexe a sebereflexe.)   1. **MANAGEMENT A MARKETING**   *Podstata, úloha a cíle marketingu* (Vývoj marketingu. Zákazník a spotřebitel. Předmět a hodnota marketingu. Charakteristika a rozdělení trhů. Segmentační kritéria a výběr cílového trhu.)  *Analýza marketingového prostředí* (Marketingové prostředí a jeho analýzy. Marketingové strategie. Marketingový plán. Marketingový audit.)  *Marketingový mix* (Produktová a sortimentní politika a strategie. Cenová politika a strategie. Distribuční politika a strategie. Komunikační politika a strategie. Vybrané moderní trendy a nástroje marketingové komunikace.)  *Marketing služeb* (Vlastnosti, klasifikace a specifika služeb. Marketingový mix služeb. Odlišnost trhu produktů a trhu služeb. Vnímání kvality služeb zákazníkem.)  *Proces marketingového výzkumu* (Úloha marketingového výzkumu pro rozhodování v organizaci. Návrh projektu marketingového výzkumu. Definování problémů a stanovení výzkumných cílů. Sestavení plánu výzkumu. Sběr informací. Analýza informací. Prezentace výsledků.)  *Zdroje dat v marketingovém výzkumu* (Sekundární výzkum. Primární výzkum. Pozorování. Dotazování a výběr respondentů. Funkce a tvorba dotazníku. Struktura dotazníku. Formulování otázek. Typy otázek. Pretest. Experiment. Metody komunikace s respondenty.)  *Manažerské funkce a osobnost manažera* (Specifika manažerské funkce (Fayol, Appleby, Drucker, Koontz a Weihrich, Miner) a klasifikace teorií řízení /teorie rysů, skupin, syntézy, situační teorie; transformační a transakční teorie/. Hierarchie řídících struktur. Manažerská odpovědnost. Typy manažerů.)  *Kontrola* (Proces kontroly. Definice kontrolního procesu, jeho funkce, fáze a členění. Druhy a formy kontrolního procesu. Přístupy k stanovení standardů. Vývojové tendence kontroly. Přenášení pracovních povinností – systém delegování pravomoci a odpovědnosti. Definování controllingu a jeho zásady.)  *Plánování* (Proces plánování. Členění plánů podle jejich charakteru – časové, věcné. Plánovací proces, tvorba cílů a jejich charakteristika. Podnikatelský záměr, jeho vztah k plánování.)  *Organizování* (Proces organizování. Definice organizování. Organizace a její základní charakteristiky. Základní typy organizačních struktur – liniová, funkcionální, funkcionálně-štábní, maticová. Organizační architektura.)  *Strategický management* (Podstata a funkce strategického managementu. Poslání organizace. Cíle organizace. Zájmové skupiny. Analýza vnějšího a vnitřního prostředí. Volba strategií a jejich implementace.)  *Týmová práce v managementu* (Definice týmové práce. Rozdíl mezi týmem a skupinou. Týmové role dle Mereditha Belbina. Základní metody a přístupy k vedení týmu.)  *Self management a time management v práci manažera* (Self management a jeho uplatňování v manažerské praxi. Základní funkce self managementu. Principy time managementu. Techniky time managementu.)  *Vývoj názorů na úlohu personálního řízení v organizaci* (Administrativní pojetí. Sociálně-liberální pojetí. Podstata řízení lidských zdrojů. Faktory ovlivňující nastavení personálního řízení v organizaci. Subjekty personálního řízení.)  *Procesy přijímání, rozmisťování a propouštění zaměstnanců* (Metody vyhledávání a výběru uchazečů o pracovní místo. Příjem a adaptace pracovníků. Postup při propouštění pracovníků. Outplacement.)  *Hodnocení pracovního výkonu* (Význam a metody hodnocení zaměstnanců. Hodnotící pohovor. Využití výsledků pracovního hodnocení. Odměňování zaměstnanců.)  *Vytváření pracovních podmínek a personální řízení* (Organizace práce. Ergonomické parametry pracovního procesu a podmínek na pracovišti. Ochrana zdraví a bezpečnost při práci. Sociální program organizace a péče o pracovníky. Organizační kultura.)  *Pracovně-právní vztahy a personální řízení* (Pracovně-právní vztahy. Pracovní poměr. Pracovní smlouva. Kolektivní smlouva. Pracovní řád. Popis pracovního místa. Postavení odborové organizace v pracovně-právních vztazích.)  *Základy projektového řízení* (Definice a charakteristiky projektu, standardy a metody, projektový tým, trojimperativ projektového řízení, životní cyklus projektu, analýza prostředí, SWOT analýza. Agilní metody řízení projektů.)  *Projektové řízení* (Fáze projektu. Plánování projektů a metody používané při plánování projektů. Řízení projektů, logický rámec, cílová skupina, zainteresované strany, WBS, síťový graf, kritická cesta, Ganttův graf, řízení nákladů a analýza rizik.) | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Studenti jsou povinni absolvovat odbornou praxi v rozsahu 4 týdnů (160 hodin) v letním semestru druhého ročníku a 8 týdnů (320 hodin) v letním semestru třetího ročníku. Studenti si volí organizaci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu bakalářské práce. Studenti si místo pro výkon praxe primárně vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. Student má zároveň povinnost absolvovat supervizi k odborným praxím, která je vedena zkušeným supervizorem a umožňuje uvědomění si schopností, dovedností a zkušeností, které student získal na odborné praxi. Rovněž je určena k vyjasnění otázek odborné praxe. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
| **Návrhy témat bakalářských prací:**   1. Tvorba a evaluace vzdělávacího programu 2. Aplikace inovativních technik vzdělávání v manažerské praxi 3. Vzdělávací potřeby zaměstnanců 4. Vzdělávání seniorů – cesta ke kvalitě života v séniu 5. Distanční vzdělávání a e-learning ve vzdělávání dospělých 6. Role digitálních technologií ve firemním vzdělávání 7. Mentoring jako nástroj profesního rozvoje pracovníků 8. Age-management a jeho význam v profesionálním životě dospělých 9. Profesní andragogika jako teorie kariérového uplatnění a postupu 10. Moderní manažerské techniky a jejich aplikace ve vztahu ke vzdělávání zaměstnanců 11. Inovativní přístupy ve vzdělávání zaměstnanců malých, středních a velkých podniků 12. Event management a marketing ve vzdělávací organizaci 13. Krátkodobé vzdělávání cílových skupin s využitím projektového řízení 14. Dlouhodobé vzdělávání cílových skupin s využitím projektového řízení 15. Marketingová komunikace vzdělávací organizace 16. Marketingový plán vzdělávací organizace 17. Analýza konkurenceschopnosti vzdělávací organizace 18. Návrh zlepšení/rozšíření služeb vzdělávací organizace 19. Personální řízení v konkrétní vzdělávací organizaci 20. HR marketing a budování značky vzdělávací organizace 21. Využití „On the Job“ metod vzdělávání pracovníků 22. Využití „Off the Job“ metod vzdělávání pracovníků 23. Přístupy ve vzdělávání zaměstnanců v manažerské praxi 24. Využití moderních motivačních metod ve vzdělávání pracovníků 25. Využití hmotné a nehmotné motivace jako podpory firemního vzdělávání 26. Využití prvků self managementu a jeho význam v profesním životě dospělých 27. Využití prvků time managementu a jeho význam v profesním životě dospělých 28. Metody ohodnocování pracovníků v rámci firemního vzdělávání v manažerské praxi 29. Interní komunikace v organizaci a její aplikace ve vztahu k vzdělávání dospělých 30. Význam týmové práce ve vzdělávání dospělých a kariérovém uplatnění v odborné praxi 31. Nové trendy v managementu a jejich propojení s firemním vzděláváním dospělých 32. Work-Life Balance a jeho význam v profesním vzdělávání a manažerské praxi   Bakalářská práce má teoreticko-empirickou podobu. Rozsah bakalářské práce je stanoven v rozsahu 30 až 60 normostran. Podmínkou realizace teoretické části je tvorba teoretického přehledu zohledňujícího literaturu české i zahraniční provenience. V empirické části si student může vybrat ze tří druhů výzkumu, a to základního výzkumu, aplikovaného výzkumu nebo akčního výzkumu. V rámci těchto druhů výzkumu využívá kvalitativní a kvantitativní metodologii, kterou si osvojil na přednáškách a seminářích Metodologie I. a II. Pro podporu studentů během psaní bakalářské práce a možnosti jejich konzultace jsou ve výuce zařazeny předměty Seminář k bakalářské práci I. a Seminář k bakalářské práci II. V těchto předmětech si student osvojí standardy psaní závěrečných prací na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (blíže viz karty předmětů). | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kritické myšlení a práce s textem | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Pavel Holík (100 % semináře) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je získání informací, poznatků a dovedností z oblasti vyhledávání, efektivního využívání informačních zdrojů, používání služeb knihoven a orientace v základních pojmech souvisejících s informační výchovou. Studenti si vytvoří návyky, zvyklosti a dovednosti práce s literaturou, licencovanými nebo volně dostupnými elektronickými zdroji. Dále pak získají znalosti spojené s citováním zdrojů dle citační normy ISO 690.  **Obsah předmětu**  Kritické myšlení a metody práce s textem.  Základní terminologie a pojmy.  Rozdělení dokumentů. Vyhledávání ve zdrojích a rešeršní činnost. Specializované informační zdroje. Databáze přístupné knihovnou UTB (licencované, volně dostupné, elektronická periodika, katalogy). Citace a citování. Praktická činnost.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí vysvětlit základní pojmy související s informační výchovou, ovládat metody kritického myšlení, popsat kritéria platných citačních norem, vyjmenovat rozdíly mezi licencovanými a volně dostupnými elektronickými zdroji, jmenovat elektronická periodika a katalogy dostupné v knihovně UTB.  *Odborné dovednosti:* student umí pracovat s knihovním katalogem a informačními zdroji, které knihovna UTB zpřístupňuje, orientovat se v různých druzích dokumentů a způsobech vyhledávání informačních zdrojů, používat databáze přístupné v knihovně a specializované informační zdroje, citovat dle citační normy ISO 690 nejčastěji využívané druhy dokumentů při zpracování seminárních a závěrečných prací.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi. Tyto metody doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje metody práce s textem, kritické čtení a psaní. Rovněž využívá názorně-demonstrační a dovednostně-praktické metody v prostředí počítačové učebny. Výuku vyučující vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Papík, R. (2011). *Strategie vyhledávání informací a elektronické informační zdroje*. Praha: Velryba. ISBN 9788085860221.  Fabián, O. (2009). *Elektronické informační zdroje*. Brno: Centrum NAKLIV. Dostupné také z: http://www.k.utb.cz/ebooks/knihy/skripta\_2009\_final\_000012892.pdf  Kapoun, P. (2013). *Informační zdroje*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, katedra informačních a komunikačních technologií. ISBN 9788074644009.  Krčál, M., & Teplíková, Z. (2014). *Naučte (se) citovat*. Blansko: Citace.com. ISBN 9788026060741.  Cottrell, S. (2017). *Critical thinking skills: effective analysis, argument and reflection*. Third edition. London: Macmillan Education, Palgrave. ISBN 9781137550507.  Paul, R., Binker, A. J. A., & et al. (2012). *Critical thinking: what every person needs to survive in a rapidly changing world*. 4th ed. Tomales: Foundation for Critical Thinking. ISBN 0944583083.  **Doporučená literatura**  Piáček, J. (2014). *Elektronické informační zdroje: open access, bibliometrie, autorské právo, citace.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024441092.  Krčál, M., & Kovářová, P. (2018). *Knihovnické fondy, procesy a služby*. Brno: Martin Krčál. ISBN 9788088071037.  Kubátová, H., & Šimek, D. (2007). *Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenskovědních a humanitních oborech: praktická příručka.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024415895.  Eco, U. (1997). *Jak napsat diplomovou práci.* Olomouc: Votobia. ISBN 8071981737.  Šedý, J. (2021). *Kritické myšlení*. Praha: Galén. ISBN 9788074925436.  Butterworth, J., & Thwaites, G. (2013). *Thinking skills: critical thinking and problem solving*. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 9781107606302. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky formou přednášky, 10 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin asynchronní formy výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci Microsoft Teams nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie výchovy a vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování eseje na téma role disciplín teorie a filozofie výchovy v oblasti rozvoje vzdělávání dospělých. Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je představit teorii výchovy a vzdělávání jako základní pedagogické disciplíny věnující se zkoumání výchovy a vzdělávání se zaměřením na dospělé.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů.  Paradigmata teorie výchovy vzdělávání – moderní paradigma edukace.  Soudobé teorie výchovy a vzdělávání.  Výchovně vzdělávací proces.  Složky výchovy a vzdělávání.  Výchovné principy a zásady.  Podmínky a prostředky výchovně vzdělávacího procesu.  Hodnoty ve výchovně vzdělávacím procesu.  Současné problémy ve výchově a vzdělávání.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí vysvětlit základní pojmy z oblasti teorie výchovy a vzdělávání, popsat teoretické přístupy k výchově a vzdělávání, popsat výchovně vzdělávací proces a charakterizovat jeho jednotlivé složky, vyjmenovat výchovné zásady, zhodnotit klady a zápory výchovy a vzdělávání v současné postmoderní společnosti.  *Odborné dovednosti*: student umí aplikovat výchovné zásady v edukačním procesu, vytvořit vhodné podmínky pro výchovný proces, nastavit optimální prostředky ve výchovně vzdělávacím procesu.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi. Tyto metody doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Průcha, J. (2009). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 9788073675035.  Skalková, J. (2004). *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido. ISBN 8073150603.  Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny*. Praha: Grada. ISBN 9788024742120.  Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál. ISBN 8071782165.  Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál. ISBN 9788026203674.  Veteška, J. (2018). *Teorie vzdělávání dospělých*. Praha: Karolinum. 9788076031159.  **Doporučená literatura**  Pelikán, J. (2011). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum. ISBN 9788024612652.  Ries, L. (2008). *Člověk a výchova: k humanizaci školy a edukace*. Ostrava: Oftis. ISBN 9788090074545.  Strouhal, M., & Štech, S. (2017). *Vzdělání a dnešek: pedagogické, filosofické, historické a sociální perspektivy.* Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 9788024635583.  Beauchamp, G., Adams, D., & Smith, K. (2022). *Pedagogies for the Future: A critical reimagining of education*. New York: Routledge. ISBN 9781032025650.  Curren, R. R. (2022). *Handbook of philosophy of education*. New York: Routledge. ISBN 9781032000039.  Feldges, T. (2022). *Education in Europe: contemporary approaches across the continent*. New York: Routledge. ISBN 9781032121970.  Knox, A. B., Conceição C. O. S., & Martin, G. L. (2017). *Mapping the field of adult and continuing education: an international compendium*. Virginia: Stylus Publishing, LLC. ISBN 9781620365274.  **Studijní opora:** <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou přednášky. 5 hodin asynchronní výuky formou samostudia a plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální a pedagogická komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+5s | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet – vypracování osobního portfolia a jeho obhajoba. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je osvojení vědomostí a praktických dovedností z oblasti sociální a pedagogické komunikace. Studenti jsou vedeni k tomu, aby zvládli specifické problémy v komunikaci v různých situacích se zvláštním zřetelem k etickým principům komunikace. Cílem předmětu je celistvý rozvoj sociálně komunikativní a pedagogicko-komunikativní složky profesního působení studentů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli bezprostředně aplikovat v dovednostním (skupinovém) nácviku nebo aktivním interpersonálním zpracováním zadaných úkolů.  **Obsah předmětu**  Sociální a pedagogická komunikace – vymezení pojmů. Komunikační modely, motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti.  Charakteristika a pravidla komunikace. Vztah myšlení a jazyka. Kulturní a genderové aspekty komunikace.  Verbální komunikace a její analýza.  Neverbální komunikace, interpretace neverbálních signálů, paralingvistické projevy a jejich dešifrování.  Efektivní komunikace. Zpětná vazba v procesu komunikace.  Komunikační styly. Argumentační fauly.  Základní charakteristika zdravé komunikace. Asertivní komunikace.  Komunikační dovednosti a jejich rozvíjení.  Rétorika.  Komunikace v pomáhajících profesích, komunikace v různých prostředích a skupinách.  Sebepoznání v oblasti komunikace. Virtuální komunikace.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní pojmy v oblasti sociální a pedagogické komunikace, popsat komunikační styly, modely, komunikační proces, jmenovat znaky zdravé komunikace, popsat zásady asertivní komunikace, zhodnotit význam komunikace v dnešní společnosti.  *Odborné znalosti*: student umí analyzovat vlastní i cizí řečový projev po stránce verbální i neverbální, navrhnout vhodné komunikační strategie v různých situacích a prostředích, vhodně interpretovat neverbální signály druhých a dešifrovat paralingvistické projevy, kriticky zhodnotit vlastní autentický řečový projev, aplikovat osvojené znalosti ve prospěch navýšení vlastních improvizačních schopností a komunikačních kompetencí, včetně aktivního naslouchání a poskytování zpětné vazby na něj.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinové a kooperativní výuky, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Adair, J. E. (2004). *Efektivní komunikace*. Praha: Alfa Publishing. ISBN 8086851109.  Devito, J. A. (2008). *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada. ISBN 9788024720180.  Fontana, D. (2017). *Sociální dovednosti v praxi*. Praha: Portál. ISBN 9788026211976.  Navarro, J. (2019). *Tajemství řeči těla: gesta, která prozradí více než slova*. Praha: Grada. ISBN 9788027124770.  Vybíral, Z. (2009). *Psychologie komunikace*. Praha: Portál. ISBN 9788073673871.  Žantovská, I. (2015). *Rétorika a komunikace*. Praha: Dokořán. ISBN 9788073637125.  **Doporučená literatura**  Greene, J., & Buteson, B. (2003). *Handbook of Communication and Social Interaction Skills*. England: Taylor & Francis. ISBN 9780805834178.  Kohout, J. (2002). *Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi*. Praha: Management Press. ISBN 8072610724.  Kolektiv autorů. (2017). *O komunikaci: 10 nejlepších příspěvků z Harvard Business Review*. Praha: Management Press. ISBN 9788072614974.  Nichols, M. P. (2005). *Zapomenuté umění naslouchat: (proč naslouchání vztahům prospívá)*. Praha: Návrat domů. ISBN 807255106x.  Plaňava, I. (2005). *Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy – dovednosti – poruchy*. Praha: Grada. ISBN 8024708582.  Servaes, J. (2020). *Handbook of Communication for Development and Social Change*. United States: Springer. ISBN 9789811520143.  Storlie, T. A. (2015). *Person-Centered communication with Older Adults*. London: Elsevier. ISBN 978-0-12-420132-3.  Vymětal, Š. (2009). *Krizová komunikace a komunikace rizika*. Praha: Grada. ISBN 9788024725109.  White, K. W. (2016). *Teacher Communication*. London: Rowman & Littlefield. ISBN 9781475828542.  **Studijní opora:** <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování projektu z oblasti odkazu významných osobností pedagogiky. Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnout studentům vhled do moderní pedagogické teorie a praxe. Předmět integruje poznatky z pedagogiky, psychologie a filozofie, včetně sociologických teorií a antropologických východisek. Hledá odpovědi na praktické pedagogické problémy, seznamuje s inovativními směry a proudy v oblasti vzdělávání a usiluje o hlubší porozumění principům edukace. Student získává poznatky o moderních trendech ve výchově a vzdělávání a utváří si na ně názor, který je schopen prezentovat a obhájit.  **Obsah předmětu**  Pedagogika jako věda, postavení pedagogiky v systému věd o člověku, struktura základních pedagogických disciplín, vztah pedagogické teorie a praxe, výchova a vzdělávání, další základní pedagogické kategorie a pojmy.  Dějiny výchovy a vzdělávání, názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost z hlediska historického vývoje, významné osobnosti pedagogiky a jejich odkaz.  Současná vzdělávací politika v EU a České republice. Legislativa.  Alternativní a inovativní pedagogické směry.  Jedinec jako subjekt edukace, věkové a individuální zvláštnosti, individualizace ve výchově a vzdělávání.  Role pedagoga, požadavky na výkon pedagogické profese, profesní kompetence, profesní dráha pedagogů, zvláštnosti pedagogické profese.  Edukační proces, jeho charakteristika a zákonitosti, systémové pojetí edukačního procesu.  Současné trendy a úkoly pedagogiky, aktuální pedagogické problémy a otázky.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní pedagogické pojmy, vysvětlit vztah pedagogiky k ostatním vědním disciplínám, popsat názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost v historii, analyzovat soudobé pedagogické přístupy, zhodnotit jejich klady a zápory, popsat činitele výchovně vzdělávacího procesu, orientovat se v platných legislativních dokumentech, analyzovat aktuální problémy a otázky v oblasti výchovy a vzdělávání.  *Odborné dovednosti*: student umí interpretovat aktuální pedagogické problémy a otázky, vyhledat v platné legislativě východiska pro realizaci edukačního procesu v konkrétním prostředí, kriticky zhodnotit alternativní a inovativní pedagogické směry, aplikovat osvojené znalosti ve prospěch navýšení vlastních profesních kompetencí jako edukátora.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinové a kooperativní výuky, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Dvořáková, M. (2015). *Základní učebnice pedagogiky*. Praha: Grada. ISBN 9788024750392.  Kantorová, J., & Grecmanová, H. (2008). *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I*. Olomouc: Hanex. ISBN 9788074090240.  Kohout, K. (2010). *Základy obecné pedagogiky*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. ISBN 9788074520099.  Průcha, J. (2015). *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál. ISBN 9788026208723.  Vališová, A., Kasíková, H., & Bureš, M. (2011). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada. ISBN 9788024733579.  **Doporučená literatura**  Kantorová, J., & Grecmanová, H. (2010). *Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II*. Olomouc: Hanex. ISBN 9788074090301.  Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 9788026212287.  Průcha, J. (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. ISBN 9788073675462.  Průcha, J., Walterová E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník.* Praha: Portál. ISBN 9788026204039.  John, E. St. J. (2022). *Co-Learning in Higher Education: Community Wellbeing, Engaged Scholarship, and Creating Futures.* New York: Routledge. ISBN 9781032315188.  Fraser, J. W. (2022). *Teach: A Question of Teaching.* New York: Routledge. ISBN 9780367473129.  Farenga, S. J. & Ness, D. (2015). *Encyclopedia of Education and Human Development*. London: Taylor & Francis Group. ISBN 9780765612687.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychologie dospělých | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Závěrečná ústní nebo písemná zkouška – znalost učiva v rozsahu předem určených pasáží základní literatury. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnout studentům základní charakteristiku a poznatky ze současné vědecké psychologie. Student si utvoří představu o historii, vybraných oborech a metodologii psychologie. Získá přehled o psychických procesech a funkcích, které jsou společné všem lidem, a o jejich provázanosti se strukturálními a funkčními systémy lidského mozku. V průběhu vzdělávacího procesu je kladen důraz na propojení poznatků s různými oblastmi života dospělého člověka, ať již se jedná o vzdělávání, uplatnění v profesi. nebo o nároky, které přináší náročné životní události.  **Obsah předmětu**  Vznik psychologie, vymezení disciplíny a hlavní obory.  Vědomí.  Mozek jako orgánový základ psychiky.  Smyslové vnímání.  Pozornost.  Paměť.  Jazyk a řeč.  Emoce.  Motivace.  Učení.  Myšlení.  Inteligence a tvořivost.  Zpracovávání informací a mentální reprezentace v procesu poznávání.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní psychologické kategorie, popsat psychologii jako vědní disciplínu, vysvětlit základní teoretické koncepce i mechanismy fungování lidské psychiky, popsat jednoduchá schémata orgánových základů psychických funkcí, popsat proměny psychických funkcí v různých věkových obdobích.  *Odborné dovednosti*: student umí interpretovat proměny psychických funkcí z úhlu pohledu vzdělávání a rozvoje jedince, aplikovat psychologický přístup do oblasti vzdělávání dospělých, reflektovat vlastní emoce, rozlišit jednání vyplývající z vnitřní nebo vnější motivace, aplikovat osvojené znalosti v procesu vlastního učení.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinové a kooperativní výuky, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Vágnerová, M. (2016). *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ.* Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. ISBN 9788024632681.  Nakonečný, M. (2015). *Obecná psychologie*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton. ISBN 9788073879297.  Honzák, R. (2006). *Základy psychologie*. Praha: Galén. ISBN 807262377x.  Říčan, P. (2005). *Psychologie: příručka pro studenty*. Praha: Portál. ISBN 8071789232.  **Doporučená literatura**  Nolen-hoeksema, S. (2012). *Psychologie Atkinsonové a Hilgarda*. Praha: Portál. ISBN 9788026200833.  Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada. ISBN 9788024740331.  Goswami, U. (2008). *Cognitive Development: The Learning Brain*. United Kingdom: Taylor & Francis Ltd. ISBN 978-1841695310.  Lund, N. (2012). *Inteligence a učení*. Praha: Grada. ISBN 9788024739229.  Plháková, A. (2020). *Dějiny psychologie*. Praha: Grada. ISBN 9788027125289.  Říčan, P. (2007). *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. Praha: Grada. ISBN 9788024711744.  Demick, J., & Andreoletti, C. (2003). *Handbook of adult development*. New York: Kluwer Academic/Plenum. ISBN 0306467585.  Tennant, M. (2020). *Psychology and adult learning: the role of theory in informing practice*. Fourth edition. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISBN 9780367086015.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře a 5 hodin asynchronní výuky formou plnění zadaných úkolů a samostudia. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – anglický jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti i profesně zaměřenou slovní zásobu a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Odborný jazyk je rozvíjen na základě materiálů z profesně zaměřených učebnic. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Předmět navazuje na znalosti studentů získané na nižších stupních vzdělávání. Výuka anglického jazyka je zaměřena na rozvoj jazykových kompetencí souvisejících s uplatněním absolvena studijního programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých.  **Obsah předmětu**  Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 1 až 4 Gramatika: přítomný čas prostý, tvoření otázek, přítomný čas průběhový, přítomný prostý čas v kontrastu k přítomnému průběhovému.  Žádost o radu, poskytování rady.  Trpný rod v přítomném prostém čase a v minulém prostém čase. Vyjadřování názoru, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu.  Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (zaměstnání, každodenní činnosti rozdíl mezi „make" a „do" a „have", seznamování se s lidmi, plány do budoucna, telefonování, popis osob a věcí přídavná jména, přístroje, nabídky a žádosti).  Odborná slovní zásoba: vzdělávání (univerzitní výuka, školní prostředí), ucházení se o práci (pohovory, psaní e-mailů), popis pracovního prostředí (popis společností, neziskových organizací), management (management znalostí a vzdělávání v organizacích)  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva.  *Odborné dovednosti*: student se umí dorozumět v každodenních i pracovních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.    **Metody výuky**  V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alexander, L. G. (2003). *Longman English Grammar*. Harlow: Pearson Education Limited. ISBN 9780582558922.  Grant, D. (2009). *Business Basic*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780194573405.  Harding, K. (2014). *Internation Express Pre-Intermediate.* Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780194597852  Hewings, M. (2013). *Advanced Grammar in Use. 3td Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107697386.  Mckeown, A. (2011). *Professional English in Use: Management.* Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-17685-9.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use. 4th Edition*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 9780521189392.  Redman, S. (2004). *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 052101171X.  **Doporučená literatura**  Flower, J. (1998). *Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary*. Hove: Language Teaching Publications. ISBN 9780906717622.  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. Oxfrord: MacMillan. ISBN 9780230035362.  Sparling, D. (1990). *English or Czenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. ISBN 8004253296.  Wyatt, R. (2004). Check Your English Vocabulary For FCE+. London: Bloomsbury. ISBN 0747569975.  Wright, J. (2002). *Idioms Organizer*. Boston: Heinle. ISBN 9781899396061. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – francouzský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a porozumět odborným textům na úrovni B1 – B 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v diskuzi na vybraná témata, která souvisí s profilem absolventa studovaného programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých.  **Obsah předmětu**  Lidské zdroje.  Hledání zaměstnání.  Životopis a motivační dopis.  Právní rámec práce.  Podnik se představuje, návštěva podniku.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva. Zná terminologii pojící se s podnikatelským prostředím a personální prací.  *Odborné dovednosti*: Student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor.    **Metody výuky**  V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Dvořáková, K. (2007). Francouzština pro firmy – Le français pour les entreprises, Marketing, reklama, logistika, finančnictví, Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-1599-2.  Corado, L. et al., (1990). Français des affaires. Hachette. ISBN 2-01-016264-1.  **Doporučená literatura**  Bárta, J. (1992). *Průvodce francouzskou gramatikou*. Praha: J. Bárta. ISBN 8090001793.  Pravdová, M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Voznice: Leda. ISBN 8085927101.  Girardet, J., & Pécheur, J. (2002). *Campus 1 - Livre du professeur*. Paris: CLE International. ISBN 9782090354577.  Steele, R., & Zemmiro, J. (1992). *Exercons – nous 1*. Paris: Hachette. ISBN 2010177703. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – německý jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty používat odborný jazyk se zaměřením na rozvoj a vzdělávání dospělých v tržním i netržním sektoru. Východiskem je osvojení základní terminologie z andragogiky, psychologie, managementu, schopnost sjednat si schůzku, vyjednávat, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině (SERR B1).  **Obsah předmětu**  První osobní kontakt, oslovení, tykání a vykání.  Schopnost představit sebe i ostatní.  Informace o své osobě, studium a práce.  Schopnost vést dialog, formulovat dotazy, přání, návrhy.  Základní terminologie z andragogiky.  Formální vzdělávání, neformální vzdělávání – terminologie.  Specifika vzdělávání dospělých – terminologie.  Základní terminologie z psychologie a managementu.  Schopnost navázat kontakt a sjednat si schůzku.  Termín schůzky potvrdit, přesunout, odřeknout.  Slabé a silné stránky osobnosti.  Příprava prezentace, významná osobnost andragogiky.  Prezentace.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva.  *Odborné dovednosti*: student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.    **Metody výuky**  V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy 1.* Plzeň: Fraus. ISBN 9788072389124.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy 2.* Plzeň: Fraus. ISBN 9788072389582.  Höppnerová, V. (2011). *Němčina pro jazykové školy 3.* Plzeň: Fraus. ISBN 9788072389599.  **Doporučená literatura**  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive A1 – B1*. München: Hueber Verlag. ISBN 9783190018789.  Duben (2001). *Wörterbuch der New Economy*. Mannheim: Dudenverlag. 341171171X.  Michňová, I. (2008). *Rétorika, prezentace, komunikace.* Praha: Grada. ISBN 9788024724089.  **Doplňující materiály**  <https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot>  <https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf>  <https://www.aivd.cz/cz/publikace/>  <https://elearnio.de/andragogik-die-theorie-des-lebenslangen-lernens/>  <https://lexikon.stangl.eu/13173/andragogik>  *Andragogická revue.* Česko-slovenský vědecký časopis zaměřený na teorii vzdělávání dospělých, rozvoj lidských zdrojů a andragogiku. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha. ISSN 1804-1698.  Beneš, M. (2008).. *Andragogika.* Praha: Grada. ISBN 9788024725802  Medlíková, O*.* (2010). *Lektorské dovednosti.* Manuál úspěšného lektora. Praha: Grada. ISBN 978802473237. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 – ruský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je získání jazykových dovedností nutných pro ústní a písemnou odbornou komunikaci studentů v každodenních pracovních situacích. Student si osvojí základní rysy zvukové stránky ruského jazyka a bude schopen používat azbuku jak pro účely čtení, tak i psaní. Student bude schopen číst jednoduché texty a písemně i ústně se ve větách vyjadřovat na odborná témata. Student si osvojí ruský jazyk na úrovni B1-B2. Výuka cizího jazyka bude zaměřena na témata, která bezprostředně souvisí s profilem absolventa studijního programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých.  **Obsah předmětu**  Úvodní fonetický kurz.  Opakování azbuky.  Seznámení, obchodní jednání.  Rod podstatných jmen, 2. pád podstatných jmen.  Management, kolegové.  Přídavná jména.  Povolání, popis pracovní činnosti.  I. časování sloves.  Vzdělávání dospělých.  Příslovce.  Telefonování, navazování kontaktů.  II. časování sloves.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. Student ovládá  základní odbornou terminologii z oblasti managementu a vzdělávání dospělých.  *Odborné dovednosti*: student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma. Student dokáže popsat svou pracovní činnost.    **Metody výuky**  V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pařízková, Š. (2015). *Ruština pro začátečníky a samouky – mp3*. Ředice: Pařízek. ISBN 9788090307292.  **Doporučená literatura**  Jelínek, S. (2007). *Raduga po novomu* 1. Plzeň: Fraus. ISBN 9788072386598.  Valova, L., Golovatina V., & Rykovská, M. (2018). *Tvoj šans A1: ruština pro střední a jazykové školy: učebnice s integrovaným pracovním sešitem*. Plzeň: Fraus. ISBN 9788074894237. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy managementu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Kritické myšlení a práce s textem | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Způsob zakončení předmětu – zápočet, zkouška  Požadavky na zápočet: 80% aktivní účast na seminářích; prezentace na seminářích  Požadavky na zkoušku: písemný test musí být napsán minimálně na 60 %; následuje ústní zkouška v rozsahu znalostí přednášek a seminářů; vypracování a odevzdání týmové seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Janka Vydrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Janka Vydrová, Ph.D. (100 % přednášky)  PaedDr. Ing. Petr Houšť, MBA (100 % semináře) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teoriemi a přístupy v problematice managementu a získání poznatků managementu aplikovatelné na podnikatelsky i nepodnikatelsky orientované subjekty. Součástí předmětu jsou oblasti managementu zaměřené na manažerské činnosti vykonávané řídícími pracovníky. Studenti si osvojí teoretické přístupy, principy, metody a techniky managementu. Zaměření bude zejména na objasnění manažerských funkcí a jednotlivých metod plánování, organizování i kontroly. Studenti se také seznámí s problematikou osobnosti manažera, s přístupy k ohodnocování v managementu a hlavní důraz bude kladen na problematiku vzdělávání v managementu. Důraz bude kladen i na aplikaci komunikačních a motivačních dovedností manažera, zdůraznění týmové práce v současném prostředí. Závěrem budou studenti seznámeni se současnými trendy v managementu.  **Obsah předmětu**  Předmět a školy managementu.  Vzdělávání v managementu.  Základní manažerské funkce – plánování – metody a techniky využívané v managementu.  Organizování – metody a techniky využívané v managementu.  Kontrola – metody a techniky využívané v managementu.  Self management a time management.  Komunikace v managementu.  Týmová práce v managementu.  Motivace a motivační teorie v managementu.  Osobnost manažera.  Ohodnocování v managementu.  Současné trendy v managementu.  Management neziskových organizací.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní pojmy v oblasti vzdělávání v managementu, vysvětlit kategorie jako jsou motivace, komunikace, týmová práce, popsat teoretické přístupy, principy, metody a techniky managementu, popsat osobnost manažera, vysvětlit základní manažerské funkce, zhodnotit současné trendy v managementu.  *Odborné dovednosti*: student umí sebereflektovat svou vlastní osobu coby manažera, pro potřeby vybrané manžerské pozice umí navrhnout systém činností v rámci plánování, organizování a kontroly, řídit konkrétní činnosti v rámci plánování, organizování a kontroly, konkrétní zájmy integrovat a slaďovat při využití soft skills v souladu s efektivním naplňováním vytyčených cílů v organizaci, navrhnout harmonogram činností v rámci Self a Time managementu.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Častorál, Z. (2009). *Základy moderního managementu*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. ISBN 9788086723761.  Drucker, P. F. (2016). *To nejdůležitější z Druckera v jednom svazku*. Praha: Management Press. ISBN 9788072613977.  Porvazník, J., Vydrová, J., & Ljudvigová, I. (2016). *Celostní management*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. ISBN 9788081530623.  Schermerhorn, J. R. (2010). *Management*. Hoboken: John Wiley. ISBN 9780470530511.  Urban, J. (2017). *Motivace a odměňování pracovníků: co musíte vědět, abyste ze svých spolupracovníků dostali to nejlepší*. Praha: Grada. ISBN 9788027102273.  **Doporučená literatura**  Bartoňková, H. (2010). *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada. ISBN 9788024729145.  Bělohlávek, F. (2016). *25 typů lidí: jak s nimi jednat, jak je vést a motivovat*. Praha: Grada. ISBN 9788024758725.  Paulík, K. (2010). *Psychologie lidské odolnosti*. Praha: Grada. ISBN 9788024729596.  Plamínek, J. (2014). *Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada. ISBN 9788024748061.  Pool, M. S., & Van de Ven, A. (2021). *The Oxford Handbook of Organizational Change and Innovation*. London: Oxford University Press. ISBN 9780198845973.  Sabornie, E., & Espelage, D. (2022). *Handbook of Classroom Management*. London: Routledge. ISBN 9781032224367  Swartz, T., & Iacobucci, D. (2000). *Handbook of Services Marketing and Management*. London: Sage Publications, Inc. ISBN 9780761916123.  Tomek, G., & Vávrová, V. (2017). *Průmysl 4.0, aneb, Nikdo sám nevyhraje*. Průhonice: Professional Publishing. ISBN 9788090659445.  Vágner, I., & Weber, M. (2007). *Osobní management*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 9788021042650.  Wilkinson, A. (2018). *The Oxford Handbook of Management.* London: Oxford University Press. ISBN 9780198828006.  Witzel, M. & Warner, M. (2014). *The Oxford Handbook of Management Theorists*. London: Oxford University Press. ISBN 9780198708827.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 10 hodin formou semináře a 5 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Edukace dospělých | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Moderní pedagogika, Sociální a pedagogická komunikace, Kritické myšlení a práce s textem | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů v průběhu semestru.  Závěrečná ústní nebo písemná zkouška. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Milan Chmura, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Milan Chmura, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se společenskými, politickými, ekonomickými a dalšími kontexty společenské potřeby rozvoje institutu celoživotního vzdělávání a učení se, včetně pochopení přesahu procesu socializace, personalizace a enkulturace do oblasti edukace dospělých. Dalším cílem je představení koncepcí a nástrojů pro realizaci procesu celoživotního vzdělávání a učení se dospělých v praxi, včetně jeho specifik, aktuálních trendů a otázek.  **Obsah předmětu**  Andragogika jako věda o výchově, vzdělávání a péči o dospělé.  Historické a sociální souvislosti vývoje vzdělávání dospělých.  Politika a strategie celoživotního vzdělávání a učení se, strategické národní i nadnárodní dokumenty.  Formální, neformální a informální vzdělávání a učení se.  Profesionalizace lektora dalšího vzdělávání.  Specifika dospělé osoby, jako objektu vzdělávání, z hlediska sociálního, ekonomického, právního, psychologického aj.  Metody a formy procesu vzdělávání dospělých.  Výzkum v oblasti vzdělávání dospělých.  Monitoring vzdělávání dospělých.  Kvalita ve vzdělávání dospělých.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí vymezit andragogiku jako vědu o výchově, vzdělávání a péči o dospělé, vysvětlit terminologii z oblasti edukace dospělých, popsat historické souvislosti vzdělávání dospělých, orientuje se ve stěžejních dílech představitelů historické i soudobé odborné veřejnosti, popsat specifika učících se dospělých.  *Odborné dovednosti*: student umí kriticky přemýšlet o obecných otázkách celoživotního vzdělávání a učení i o formách vzdělávání dospělých, reflektovat determinanty edukačního procesu dospělých, vhodně aplikovat metody a formy v oblasti vzdělávání dospělých do procesu edukace, aplikovat zásady vzdělávání dospělých v modelových situacích, využívat nástroje monitoringu vzdělávání dospělých pro účely zlepšování kvality či výzkumu v oblasti edukace dospělých.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literature**  Bednaříková, I. (2012). *Kapitoly z andragogiky 2*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024432496.  Beneš, M. (2014). *Andragogika*. Praha: Grada. ISBN 9788024748245.  Eger, L. (2012). *Vzdělávání dospělých a ICT*. Plzeň: Nava. ISBN 9788072114283.  Krystoň, M. (2012). *Vybrané kapitoly z andragogiky*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Matěja Béla. ISBN 9788055704401.  Mužík, J. (2012). *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 9788073577384.  Plamínek, J. (2014). *Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Portál. ISBN 9788024748061.  Šerák, M. (2009). *Zájmové vzdělávání dospělých*. Praha: Portál. ISBN 9788073675516.  Veteška, J. (2016). *Přehled andragogiky*. Praha: Portál. ISBN 9788026210269.  **Doporučená literatura**  Langer, T. (2016). *Moderní lektor*. Praha: Grada. ISBN 9788027100934.  Malach, J., & Chmura, M. (2014). *Diagnostika a evaluace ve vzdělávání a učení dospělých.* Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 9788074646546.  Zormanová, L. (2017). *Didaktika dospělých*. Praha: Grada. ISBN 9788027100514.  Thompson, J. L. (2020). *Adult Education For a Change*. New York: Routledge. ISBN 9781138366060.  Kidd, T. T., & Keengwe, J. (2009). *Adult Learning in the Digital Age: Perspectives on Online* *Technologies and Outcomes*. New York: IGI Global. ISBN 9781605668291.  Wilson, A., & Hayes, E. (2009). *Handbook of Adult and Continuing Education*. Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN 9780470545980.  Smith, C. M., & Mizzi, C. R. (2020). *Handbook of Adult and Continuing Education*. Virginia: Stylus Publishing, LLC. ISBN 1620366843.  Kasworm, C. E., Rose D. A., & Ross-gordon, M. J. (2010). *Handbook of Adult and Continuing Education*. London: SAGE Publications. ISBN 1412960509.  London, M. (2021). *The Oxford Handbook of Lifelong Learning*. 2nd Edition. New York: Oxford University Press. ISBN 9780197506707.  Osborne, M., Houston M., & Toman, N. (2007). *The pedagogy of Lifelong Learning: understanding effective teaching and learning in diverse contexts*. London: Routledge. ISBN 9780415424943. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře. 5 hodin asynchronní výuky formou plnění zadaných úkolů a samostudia. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy práva | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Natálie Ivanovská, LL.M. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Natálie Ivanovská, LL.M. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je různými formami výuky (přednášky, diskuze, příklady z praxe) seznámit posluchače se základy teorie práva a vybraných oborů práva. Konkrétně se jedná o vybrané kapitoly práva ústavního, správního, občanského a pracovního. Předmět zohledňuje význam těchto právních oborů v systému práva a právní vědy a rozvíjí schopnost u studentů vytvářet si takové právní povědomí, které by odpovídalo jejich vysokoškolské kvalifikaci.  **Obsah předmětu**  Základy teorie práva.  Člověk, občan a lidská práva.  Pracovní právo.  Ústavní právo.  Veřejná správa.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student se umí orientovat v základech teorie práva, umí popsat systematiku právního řádu, popsat základy vybraných oborů práva, vymezit konkrétní práva a povinnosti v jednotlivých oblastech, popsat právo a povinnosti v pracovním poměru, vyjmenovat základní práva občana v právu soukromém, popsat procesní postupy vybraných oborů práva.  *Odborné dovednosti*: student umí uzavírat různé typy smluv i další písemnosti, pracovat s platnou legislativou a dalšími zdroji informací, vyhledat v platné legislativě podmínky pro uzavírání těchto smluv a dalších písemností, orientovat se v příslušných právních normách, vyřešit základní pracovní problémy v praxi.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Janků, M. (2016). *Základy práva pro posluchače neprávnických fakult*. Praha: C. H. Beck. ISBN 9788074006111.  Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.  Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů.  Ústava ČR (ústavní zákon č. 1/1993 Sb.).  Listina základních práv a svobod (vyhlášená pod č. 2/1993 Sb.).  **Doporučená** **literatura**  Bahýlová, L., & et al. (2010). *Ústava České republiky: Komentář*. Praha: Linde. ISBN 9788072018147.  Gerloch, A. (2013). *Teorie práva*. Praha: Aleš Čenek. ISBN 9788073804541.  Hendrych, D., & et al. (2016). *Správní právo*. Praha: C. H. Beck. ISBN 9788074006241.  Vysokajová, M., & et al. (2015). *Zákoník práce: Komentář*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 9788074789557.  Wagnerová, E., & et al. (2011). *Listina základních práv a svobod. Komentář*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 9788073577506.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin v podobě asynchornní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. Asynchronní výuka probíhá formou samostudia a plnění zadaných úkolů. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Komunikační techniky a poradenství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Sociální a pedagogická komunikace, Psychologie dospělých | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce na téma vycházející z praktické výuky a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů v průběhu semestru. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Veronika Krátká | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 50 % seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Veronika Krátká (50 % seminář)  Mgr. et Mgr. Aneta Kratochvílová (50 % seminář) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Kurz je koncipován jako nácvik komunikačních dovedností využitelných v osobní i profesní rovině. Cílem kurzu je naučit se rozpoznávat problematické komunikační vzorce a vhodně na ně reagovat. Cílem je také posílit schopnosti kongruence v profesních i osobních vztazích a sebereflexe vlastních komunikačních vzorců. Teoretickým východiskem kurzu je učení Virginie Satirové (Model růstu).  **Obsah předmětu**  Komunikace verbální i neverbální v praxi.  Kongruentní komunikace v profesní i osobní rovině.  Komunikační vzorce chování.  Copingové strategie (dle učení Virginie Satirové).  Sebeúcta v komunikaci.  Poradenství.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat komunikační vzorce chování, vysvětlit copingové strategie (dle učení Virginie Satirové), popsat principy sebeúcty v komunikaci, vymezit poradenství jako odbornou činnost a popsat poradenský proces.  *Odborné dovednosti*: student umí vhodně komunikovat v souladu s aktuálním komunikačním kontextem, zvolit vhodné strategie komunikace při modelových stresových či konfliktních situacích, reflektovat svou roli v procesu komunikace, aktivně posilovat svou identitu v prostředí interpersonálních vztahů, realizovat poradenský proces ve vybrané oblasti, navázat kontakt s druhou osobou a poskytnout jí sociální oporu.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikují klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody). Vyučující využívají skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací a vedou studenty k otevřenému učení. Vyučující využívají metody prezentace a metody osobnostního rozvoje pro rozvoj komunikačních kompetencí studentů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Satir, V. (2005). *Model růstu: za hranice rodinné terapie*. Brno: Cesta. ISBN 8072950711.  Mühleisen, S., & Oberhuber, N. (2008). *Komunikační a jiné měkké dovednosti: soft skills v praxi*. Praha: Grada. ISBN 9788024726625.  **Doporučená literatura**  Cole, S. (2019). *Communication Skills Training*. Epson: Roland Bind Printer. ISBN 978-3903331686.  De Fonte, A., & Boesch, M. (2018). *Effective Augmentative and Alternative Communication Practices*. England: Taylor & Francis. ISBN 9781138710191.  Kolařík, M. (2019). *Interakční psychologický výcvik*. Praha: Grada. ISBN 9788027121939.  Mikuláštík, M. (2010). *Komunikační dovednosti v praxi.* Praha: Grada, 2010. ISBN 9788024788647.  Satir, V. (2006). *Kniha o rodině: Základní dílo psychologie vztahů.* Praha: Práh. ISBN 8072521500.  Scharlau, Ch. (2010). *Trénink úspěšné komunikace: jak uspět v každém rozhovoru v práci i osobním životě*. Praha: Grada. ISBN 9788024733012.  Sidnell, J., & Stivers, T. (2014). *The Handbook of Conversation Analysis*. United States: Wiley & Sons. ISBN 9781118325001.  Strnadová, V.  (2011). *Interpersonální komunikace: monografie*. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 9788074351570.  Vybíral, Z. (2013). *Psychologie komunikace*. Praha: Portál. ISBN 9788026202356.  Zelinová, M. (2011). *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. Praha: Portál. ISBN 9788073671976. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle.* Asynchronní výuka probíhá formou samostudia a plnění zadaných úkolů. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – anglický jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Cizí jazyk 1 – anglický jazyk | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Odborný jazyk je rozvíjen na základě materiálů z profesně zaměřených učebnic. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.  **Obsah předmětu**  Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 5-7 Gramatika  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjadřování množství. Porovnávání – stupňování přídavných jmen.  Předpřítomný čas prostý, minulý prostý čas.  Porovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času.  Vyjadřování změn a trendů.  Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (jídlo, stolování – návštěva restaurace, popis města, přídavná jména, pamětihodnosti, hotel, telefonování, pracovní pohovory, elektrotechnické přístroje, prezentace v PowerPointu, trendy).  Odborná slovní zásoba: prezentace (prezentování společností, oddělení, sebe sama), základy pracovní telefonické konverzace, financování (úvod do tématu), počítače a technika (základní slovní zásoba), management (management znalostí a vzdělávání v organizacích)  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva.  *Odborné dovednosti*: student se umí dorozumět v každodenních i pracovních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.    **Metody výuky**  V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alexander, L. G. (2003). *Longman English Grammar*. Harlow: Pearson Education Limited. ISBN 9780582558922.  Grant, D. (2009). *Business Basic*. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780194573405.  Harding, K. (2014). *Internation Express Pre-Intermediate.* Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780194597852  Hewings, M. (2013). *Advanced Grammar in Use. 3td Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107697386.  Mckeown, A. (2011). *Professional English in Use: Management.* Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 978-0-521-17685-9.  Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use. 4th Edition*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 9780521189392.  Redman, S. (2004). *English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 052101171X.  **Doporučená literatura**  Mann, M. (2007). *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. Oxford: MacMillan. ISBN 9780230035362.  Wyatt, R. (2004). *Check Your English Vocabulary for FCE+.* London: Bloomsbury. ISBN 9781408104552.  Wright, J. (2002). *Idioms Organizer*. Boston: Heinle. ISBN 9781899396061. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – francouzský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Cizí jazyk 1 – francouzský jazyk | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je schopnost používat jazyk v běžných obchodních situacích a porozumět odborným textům na úrovni B1 – B 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v diskuzi na vybraná témata.  **Obsah předmětu**  Andragogické a pedagogické pojmy.  Marketing a analýza trhu.  Vedení pracovní agendy.  Komunikace v rámci podniku.  Nové prostředky komunikace/Internet.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: Student umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva. Orientuje se v pedagogické a andragogické terminologii. Zná pojmy související s řízením lidských zdrojů, s komunikací na pracovišti a novými komunikačními prostředky.  *Odborné dovednosti*: Student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, popsat svůj názor či situaci, ve které se ocitne. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná** **literatura**  Dvořáková, K. (2007). Francouzština pro firmy – Le français pour les entreprises, Marketing, reklama, logistika, finančnictví, Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-1599-2.  Corado, L. et al., (1990). Français des affaires. Hachette. ISBN 2-01-016264-1.  **Doporučená literatura**  Bárta, J. (1992). *Průvodce francouzskou gramatikou*. Praha: J. Bárta. ISBN 8090001793.  Pravdová, M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Voznice: Leda. ISBN 8085927101.  Girardet, J., & Pécheur, J. (2002). *Campus 1 - Livre du professeur*. Paris: CLE International. ISBN 9782090354577.  Steele, R., & Zemmiro, J. (1992). *Exercons – nous 1*. Paris: Hachette. ISBN 2010177703. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – německý jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Cizí jazyk 1 – německý jazyk | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty používat odborný jazyk se zaměřením na rozvoj a vzdělávání dospělých v tržním i netržním sektoru. Východiskem je osvojení základní terminologie z andragogiky, psychologie, managementu, schopnost sjednat si schůzku, vyjednávat, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině (SERR B1+).  **Obsah předmětu**  Informace o studiu na vysoké škole.  Druhy profesí, odpovědnost.  Schopnost popsat vlastní pracovní náplň.  Plánování programu, časové údaje.  Dialog k plánovanému programu, výhody a nevýhody.  Schopnost vyjádřit vlastní názory, doporučení, odmítnutí, potvrzení.  Práce s odbornými texty, čtení.  Práce s odbornými texty, psaní.  Práce s odbornými texty, překlad.  Plánování vzdělávací akce – terminologie.  Základní terminologie ke vzdělávací akci, cíl, počet účastníků, organizační forma.  Základní terminologie k propagaci, nabídce, poptávce, informace o ceně.  Příprava prezentace vzdělávací akce.  Prezentace.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva.  *Odborné dovednosti*: student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.    **Metody výuky**  V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy 1.* Plzeň: Fraus. ISBN 9788072389124.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy 2.* Plzeň: Fraus. ISBN 9788072389582.  Höppnerová, V. (2011). *Němčina pro jazykové školy 3.* Plzeň: Fraus. ISBN 9788072389599.  **Doporučená literatura**  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive A1 – B1*. München: Hueber Verlag. ISBN 9783190018789.  Duben (2001). *Wörterbuch der New Economy*. Mannheim: Dudenverlag. 341171171X.  Michňová, I. (2008). *Rétorika, prezentace, komunikace.* Praha: Grada. ISBN 9788024724089.  **Doplňující materiály**  <https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot>  <https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf>  <https://www.aivd.cz/cz/publikace/>  <https://elearnio.de/andragogik-die-theorie-des-lebenslangen-lernens/>  <https://lexikon.stangl.eu/13173/andragogik>  *Andragogická revue.* Česko-slovenský vědecký časopis zaměřený na teorii vzdělávání dospělých, rozvoj lidských zdrojů a andragogiku. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha. ISSN 1804-1698.  Beneš, M. (2008).. *Andragogika.* Praha: Grada. ISBN 9788024725802  Medlíková, O*.* (2010). *Lektorské dovednosti.* Manuál úspěšného lektora. Praha: Grada. ISBN 978802473237. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Team*s nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 – ruský jazyk | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Cizí jazyk 1 - ruský jazyk | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny na úrovni B1-B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kurz navazuje na osvojené znalosti z předmětu Cizí jazyk 1, tedy na materiál, orientovaný zejména na osvojování zvukové stránky ruštiny, soustavy ruského písma a odborné terminologie. Zaměří se na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály, které rozšiřují odborný jazyk. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.  **Obsah předmětu**  Skloňování podstatných jmen.  Služební cesta, možnosti ubytování na pracovní cestě.  Skloňování přídavných jmen.  Personální management.  Časování nepravidelných sloves.  Popis své pracovní činnosti.  Předložkové vazby odlišné od češtiny.  Plánování a organizování.  Nesklonná podstatná jména. Číslovky 0–10.  Minulý čas.  Rozhodování, vedení lidí a kontroly.  Budoucí čas.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. Student ovládá  základní odbornou terminologii z oblasti managementu, personálního managementu, plánování a organizování, rozhodování a vedení lidí.  *Odborné dovednosti*: student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma. Student dokáže popsat svou pracovní činnost a základní odborné pojmy z oblasti managementu, personálního managementu, plánování, organizování a dalších činností bezprostředně souvisejících s profilem absolventa studijního programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých.    **Metody výuky**  V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pařízková, Š. (2015). *Ruština pro začátečníky a samouky – mp3*. Ředice: Pařízek, 2015. ISBN 9788090307292.  Csiriková, M., & Vysloužilová, E. (2002). *Ruština v praxi. Praktičeskij kurs russkogo jazyka*. Praha: LEDA. ISBN 8073350092.  **Doporučená literatura**  Jelínek, S. (2007). *Raduga po novomu* 1. Plzeň: Fraus. ISBN 9788072386598.  Vavrečka, M. (2007). *Ruská slovesa a jejich české ekvivalenty*. Brno: Computer Press. ISBN 9788025114711.  Lepilová, K. (2007). *Rusky na cesty: základní slovní obraty pro dorozumění s cizincem*. Brno: Computer Press. ISBN 9788025115633. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Androdidaktika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Teorie výchovy a vzdělávání | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – didaktická analýza vzdělávací akce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Milan Chmura, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Milan Chmura, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnout komplexní a strukturovaný teoreticko-metodologický a praktický vhled do problematiky, klíčových pojmů a aspektů androdidaktiky. Studenti se v rámci vyučovaného kurzu seznámí se základními teoretickými východisky andragogické didaktiky a s principy a zásadami vzdělávání dospělých vůbec.  **Obsah předmětu**  Andragogická didaktika jako obor, charakteristika, vztah k ostatním disciplínám.  Kolbův cyklus. Učení založené na zkušenostech (Jarvis). Transformativní učení (Mewirow).  Kompetence lektora v kontextu androdidaktiky, jeho role ve vzdělávacím procesu.  Androdidaktické principy a zásady.  Cíle ve vzdělávání dospělých.  Organizační formy výuky.  Androdidaktické metody.  Metody hodnocení: Metody ústního zkoušení, písemná zkouška, didaktický test, metody hodnocení výkonu účastníka, metody hodnocení portfolia.  Motivace ve výuce.  Tvořivost ve výuce.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní prvky didaktického procesu ve vzdělávání dospělých, popsat specifika učení dospělého jedince, popsat formy a metody vzdělávání dospělých, analyzovat a zhodnotit základní koncepty z oblasti didaktiky dospělých, popsat specifika učících se dospělých, a to jak v rovině teoretické, tak aplikační.  *Odborné dovednosti*: student umí vhodně nastavit cíle v procesu vzdělávání dospělých, adekvátně navrhnout organizační formy výuky, analyzovat a prakticky aplikovat nejpoužívanější metody vzdělávání dospělých, navrhnout vhodný systém hodnocení dospělých a navrhnout koncept motivace v edukačním procesu dospělých.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede je k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Beneš, M. (2014). *Andragogika*. Praha: Grada. ISBN 9788024748245.  Bontová, A. (2017). *Androdidaktika. Vysokoškolská učebnica*. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 9788055712642.  Mužík, J. (2010). *Andragogická didaktika: Řízení vzdělávacího procesu*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 9788073575816.  Plamínek, J. (2014). *Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Portál. ISBN 9788024748061.  **Doporučená literatura**  Bates, B. (2019). *Learning Theories Simplified… and how to apply them to the teaching*. London: Sage. ISBN 9781526459381.  Bednaříková, I. (2012). *Kapitoly z andragogiky 2*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024432496.  Langer, T. (2016). *Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých*. Praha: Grada. ISBN 9788027100934.  Podlahová, L., & et al. (2012). *Didaktika pro vysokoškolské učitele*. Praha: Grada. ISBN 9788024742175.  Veteška, J. (2010). *Kompetence ve vzdělávání dospělých*: *pedagogické, andragogické a sociální aspekty.* Praha: Grada. ISBN 9788086723983.  Zormanová, L. (2017). *Didaktika dospělých*. Praha: Grada. ISBN 9788027100514.  Crowther, J. (2008). *Lifelong Learning: Concepts and Contexts*. London: Routledge. ISBN 9780415443050.  Avis, J., Thompson R., & Fisher, R. (2019). *Teaching in Lifelong Learning: A Guide to Theory and Practice*. London: Open University Press. ISBN 9780335247981.  Drago-severson, E. (2009). *Leading Adult Learning: Supporting Adult Development in Our Schools*. Thousand Oaks: SAGE Publications. ISBN 9781412950718.  Lovett, T., Clarke Ch., & Kilmurray, A. (2020). *Adult Education and Community Action: Adult Education and Popular Social Movements*. New York: Routledge. ISBN 9781138364189.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchornní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. Asynchronní výuka probíhá formou samostudia a plnění zadaných úkolů. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Lektorské dovednosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+10s | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Sociální a pedagogická komunikace, Edukace dospělých, Psychologie dospělých, Komunikační techniky a poradenství, Androdidaktika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %).  Zpracování mikroteachingového výstupu a jeho obhajoba. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty aplikovat principy vzdělávání dospělých v praxi, spolu s technikami a metodami používanými ve vzdělávání dospělých. Cílem předmětu je naučit studenty lektorské dovednosti a jejich aplikaci v praxi.    **Obsah předmětu**  Aplikace principů vzdělávání dospělých během přípravy a realizace vzdělávací zakázky.  Vymezení lektorských dovedností, schopností.  Image lektora.  Odborné způsobilosti lektora.  Efektivní pedagogická komunikace při realizaci vzdělávací zakázky.  Základy rétoriky a prezentace.  Lektorská činnost jako celoživotní proces vzdělávání.  Příprava a realizace vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností.  Evaluace vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností.  Lektorské hříchy.  Problémy během vzdělávací zakázky.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí vyjmenovat lektorské dovednosti a schopnosti, popsat image lektora, popsat odborné způsobilosti lektora, vysvětlit zásady efektivní pedagogické komunikace, rétoriky a prezentace, popsat tzv. lektorské hříchy a popsat metody a techniky evaluace vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností.  *Odborné dovednosti*: student umí aplikovat lektorské schopnosti a dovednosti při přípravě a realizaci vzdělávací zakázky, reflektovat specifika cílové skupiny (dospělých) v realizaci vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností, umí rozpoznat úroveň svých vlastních lektorských dovedností, vhodně nastavit strategie navýšení vlastních komunikačních kompetencí v oblasti lektorských dovedností a z role lektora adekvátně reagovat na vzniklé problémy během vzdělávací zakázky.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů). Vyučující aplikuje metody seberozvojové, kterými rozvíjí lektorské dovednosti studenta. Používá sebezkušenostní metodu formou microteachingu. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Medlíková, O. (2013). *Lektorské dovednosti:* *Manuál úspěšného lektora*. Praha: Grada. ISBN 9788024783673.  Trdá, J. (2011). *Lektorské finty: Jak připravit a realizovat zajímavá školení*. Praha: Grada. ISBN 9788024774374.  Jíra, O., & et al. (2004). *Základy lektorské práce.* Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT. ISBN 808678407X.  Langer, T. (2016).*Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých*. Praha: Grada. ISBN 9788027100934.  MacKeracher, D. (2004). *Making Sense of Adult Learning*. Canada: University of Toronto Press. ISBN 080203778X.  **Doporučená literatura**  Brookfield, S. (2020). *Training Educators of Adults: The Theory and Practice of Graduate Adult Education*. London: Routledge. ISBN 9781138319653.  Gravells, A. (2012). *Preparing to Teach in the Lifelong Learning Sector: The new award.* United Kingdom: Learning Matters. ISBN 9780857257734.  Hierhold, E. (2008).*Rétorika a prezentace.* Praha: Grada. ISBN 9788024724232.  Knowles, M. (2020). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. 9th Ed. London: Routledge. ISBN 9780367417659.  Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2014). *The Adult Learner: the definitive classic in adult education and human resource development.* London: Routledge. ISBN 9781317812173.  Mužík, J. (2012).*Profesní vzdělávání dospělých.* Praha: Wolters Kluwer Česká republika. ISBN 9788073577384.  Plamínek, J. (2014).*Vzdělávání dospělých: Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada. ISBN 9788024789453.  Rogers, R., & Kramer, A. M. (2007). *Adult Education Teachers: Designing Critical Literacy Practices*. London: Routledge. ISBN 9780805862430.  Wilson, L. (2014). *Practical Teaching: A Guide to Teaching in the Education and Training Sector*. Hampshire: Cengage Learning. ISBN 1408076020.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky formou přednášky a 10 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Moderní technologie ve vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Vytvoření kurzu v prostředí LMS Moodle. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 40 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (60 % semináře)  PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (40 % semináře) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět studentům představí souvislosti a aktuální trendy v oblasti moderních technologií a jejich využití ve vzdělávání dospělých. Cílem předmětu je naučit studenty používat při vzdělávání moderní technologie a nástroje (především softwarové). Naučit je implementovat multimédia a jejich komponenty (videa, zvukové nahrávky, části webových stránek) do vlastního vytvořeného elektronického kurzu a do svých prezentací tak, aby byly zajímavější a především, aby efektivita vzdělávacího procesu byla vyšší.  **Obsah předmětu**  Zavádění digitálních technologií do vzdělávání.  Online vzdělávání a e-learningové vzdělávání.  Hardware a software technologie a nástroje využitelné ve vzdělávání.  Virtuální realita, rozšířená realita, gamefikace.  Prezentační a vizualizační technologie.  Mobilní doteková zařízení ve výuce.  Nástroje a aplikace pro online komunikaci a testování.  Plánovací a organizační systémy.  Databáze digitálních učebních materiálů.  Kolaborativní nástroje a cloudová úložiště.  Komplexní vzdělávací systémy. Školní informační systémy. MOOC kurzy.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí vyjmenovat moderní technologie využitelné ve vzdělávání, popsat jejich využití v edukačním procesu, jmenovat hardware a software technologie, popsat nástroje a aplikace vhodné pro online komunikaci a testování, vyjmenovat plánovací a organizační systémy, vyjmenovat kolaborativní nástroje, cloudová úložiště, komplexní vzdělávací systémy a školní informační systémy a databáze digitálních učebních materiálů.  *Odborné dovednosti*: student umí samostatně vytvořit kurz v prostředí LMS Moodle, designovat elektronický kurz podle uvedených pravidel a doporučení, zvolit optimální technologické, formální a obsahové náležitosti kurzu, vložit do elektronického kurzu libovolný multimediální produkt (zvuková záznam, video apod.), umí pracovat v prostředí MS Teams.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje metody charakteristické pro moderní technologie ve vzdělávání v prostředí počítačové učebny. Student pracuje v e-learningovém prostředí Moodle. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Berka, R., Rund, F., Husník, L., & Sporka, J. A. (2016). *Multimédia I*. Praha: České vysoké učení technické v Praze. ISBN 9788001058596.  Horný, S. (2013). *Úvod do multimédií*. Praha: Oeconomica. ISBN 9788024519876.  Kopecký, K., Szotkowski, R., Kubala, L., Krejčí V., & Havelka, M. (2021). *Moderní technologie ve výuce: (o moderních technologiích ve výuce s pedagogy pro pedagogy).* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta. ISBN 9788024459257.  **Doporučená literatura**  Dostál, J. (2011). *Nové technologie ve vzdělávání: vzdělávací software a interaktivní tabule*. Olomouc: Universita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024429410.  Ghinea, G. (2006). *Digital Multimedia Perception and Design*. United Kingdom: Idea Group Publishing. ISBN 9781591408604.  Yun-Qing, S. (2000). *Image and Video Compression for Multimedia Engineering*. Florida: CRC Press. ISBN 9781032240657.  Jirásek, O., & Matoušek, J. (2003). *Natáčíme a upravujeme video na počítači.* Brno: Computer Press. ISBN 8072269704.  Kidd, T., & Keengwe, J. (2009). *Adult Learning in the Digital Age: Perspectives on Online Technologies and Outcomes.* New York: IGI Global. ISBN 9781605668291.  Zawacki-Richter, O., & Insung, J. (2022). *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. Singapure: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-0351-9>.  Pal, S., Cuong, T. Q., & Nehru, R. S. S. (2022). *Digital Education Pedagogy: Principles and Paradigms*. Canada: Apple Academic Press Inc. ISBN 9781774639023.  Selwyn, N., Gorard, S. & Furlong, J. (2006). *Adult Learning in the Digital Age: Information Technology and the Learning Society*. London: Routledge. ISBN 9780415356992.  Whitton, N. (2019). *Digital Games and Learning. Research and Theory*. Johanneshov: MTM. ISBN 9780415629393.  Rennie, F., & Smyth, K. (2020). *Digital Learning: The key Concepts.* New York: Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN 9781138353732.  Corbeil, J. R., Khan, H. B. & Corbeil, M. E. (2021). *Microlearning in the Digital Age: The Design and Delivery of Learning in Snippets.* New York: Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN 9780367410513.  Collis, B., & Moonen, J. (2004). *Flexible Learning in a Digital World: Experiences and Expectations*. London: Routledge Falmer. ISBN 9780749433710.  Parisi, T. (2016). *Learning Virtual Reality: developing immersive experiences and applications for desktop, web, and mobile.* Sebastopol, CA: O´Reilly Media. ISBN 1491922834.  Uskov, V., Howlett, J. R., & Lakhmi, C. J. (2021). *Smart Education and e-Learning 2021*. Cham: Springer International Publishing AG. ISBN 9789811628368.  Weina, F., Shuia, L., & Jianhua, D. (2021). *E-Learning, e-Education and Online Training.* Switzerland: Springer Nature Switzerland AG. ISBN 9783030843823.  Montebello, M. (2020). *Handbook of Research on Digital Learning*. Hershey, PA: IGI Global. ISBN 9781522593065. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie I. | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Kritické myšlení a práce s textem | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Klasifikovaný zápočet formou písemného testu. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se zásadami vědecké práce v oblasti sociálních věd. Studenti jsou vedeni k pochopení principů empirického výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých a k použití základních metod výzkumu. Na přednáškách jsou studenti seznámeni především s principy vědecké práce a s použitím metod využitelných ve výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých.  **Obsah předmětu**  Základní metodologická východiska.  Předmět vědeckého poznání v sociálním výzkumu.  Informační příprava výzkumu (informační zdroje, práce s odbornou literaturou). Formulace výzkumného problému, cílů výzkumu a funkce hypotézy.  Metody a techniky využitelné ve výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat rozdíly laického a vědeckého poznávání reality, definovat základní rozdíly mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem, popsat nejčastěji používané designy v oblasti společenských věd, popsat metody a techniky využitelné ve výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých a určit hlavní zásady formulování hypotéz.  *Odborné dovednosti*: student umí vytvořit plán empirického výzkumu, formulovat výzkumný problém, zvolit vhodný přístup ke zkoumané realitě, určit hlavní a vedlejší cíle výzkumu, formulovat výzkumné otázky s ohledem na cíl výzkumu a nastavit vhodné designy a metody v rámci výzkumu zaměřeného na dospělou populaci.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní a názorně-demonstrační. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenti v rámci této metody zpracovávají projekt výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Průcha, J. (2014). *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. ISBN 9788024752327.  Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha. Grada. ISBN 9788024753263.  Punch, K. (2015). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál. ISBN 9788073674687.  Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů.* Praha: Grada. ISBN 9788024730066.  **Doporučená literatura**  Ochrana, F. (2019). *Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu*. Praha: Karolinum. ISBN 9788024642000.  Punch, K. (2008). *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál. ISBN 9788073673819.  Švaříček, R., & Šeďová, K. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál. ISBN 9788026206446.  Švec, V., & Hrbáčková, K. (2007). *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín: UTB ve Zlíně. ISBN 9788073185473.  Smith, C. (2009). *Handbook of Research on Adult Learning and Development*. London: Routledge. ISBN 9780805858204.  Mabel, C. O. (2020). *Handbook of Research on Adult Learning in Higher Education*. New York: IGI Global. ISBN 9781799813064.  Bryman, A. (2008). *Social Research Methods.* London: Oxford University Press. ISBN 9780199588053.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchornní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie osobnosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Psychologie dospělých | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování eseje, seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je ukázat, co je to osobnost, jaké má složky, jaká je její struktura, dynamika a vývoj a na jakých úrovních a jakými metodami ji lze studovat. Dále prozkoumat, jak se osobnost utváří v sociálních interakcích.  **Obsah předmětu**  Biologické základy osobnosti.  Utváření osobnosti v sociálních interakcích.  Vztah mezi dispozicemi a prostředím.  Možnosti formování osobnosti.  Vybrané složky osobnosti.  Temperament.  Inteligence, schopnosti, kognitivní styl (klasické a moderní teorie inteligence).  Motivace. Modely motivační dynamiky.  Sebepojetí, sebeuvědomění, seberegulace.  Vybraní autoři a jejich koncepce osobnosti.  Psychoanalýza a od ní odvozené teorie: S. Freud, A. Adler, C. G. Jung, K. Horneyová, H. S. Sullivan, E. Fromm, E. H. Erikson.  Humanistická psychologie, existenciální analýza: C. R. Rogers, K. Goldstein, A. H. Maslow, V. E. Frankl.  Behaviorismus: I. P. Pavlov, J. B. Watson, B. F. Skinner, J. T. Dollard a N. E. Miller.  Rysový přístup: G. Allport, R. B. Cattell, H. J. Eysenck, Big Five.  Kognitivní teorie: G. Kelly, K. Lewin.  Teorie sociálního učení a sociálně-kognitivní přístup: A. Bandura, J. Rotter, M. Seligman.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí vymezit biologické základy utváření osobnosti, popsat utváření osobnosti v sociálních interakcích, vysvětlit vztah mezi dispozicemi a prostředím, vymezit a popsat vybrané složky osobnosti, popsat koncepce osobnosti dle různých autorů a popsat osobnost v sociálních interakcích z úzu pohledu vzdělávání a rozvoje jedince.  *Odborné dovednosti*: student umí kriticky zhodnotit jednotlivé koncepce osobnosti, aplikovat teorie osobnosti do sociální reality, rozpoznat vybrané složky osobnosti, reflektovat vlastní self-koncept a reflektovat rozvoj vybraných složek osobnosti z úhlu pohledu vzdělávání a rozvoje jedince.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hall, C. S. (2002). *Psychológia osobnosti: úvod do teórií osobnosti*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. ISBN 8008033843.  Drapela, V. J. (1998). *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál. ISBN 8071787663.  **Doporučená literatura**  Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada. ISBN 9788024740331.  Cartwright, S., & Cooper, C. L. (2008). *The Oxford Handbook of Personnel Psychology*. London: Oxford University Press. ISBN 9780199234738.  Deaux, K., & Snyder, M. (2019). *The Oxford Handbook of Personality and Social Psychology*. London: Oxford University Press. ISBN 9780190224837.  Denglerová, D. *Testování dětí v kulturně rozmanité společnosti*. Brno: MU, 2015. ISBN 9788021080997.  Gaines, S. (2019). *Personality Psychology*: The Basics. London: Routledge. ISBN 9780367172909.  Nakonečný, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2021. ISBN 9788075538864.  Ryan, R. M., & Deci, L. E. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: The Guilford Press. ISBN 9781462528769.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodiny formou asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Projektování ve vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Moderní technologie ve vzdělávání, Androdidaktika, Lektorské dovednosti | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – vytvoření návrhu projektu vzdělávací akce a jeho úspěšná obhajoba s doplňujícími otázkami, kdy student prokáže teoretickou znalost a porozumění základním pojmům. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 %semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pravidly a postupy v projektování vzdělávání. V rámci předmětu jsou vysvětleny i základní didaktické kategorie, jejichž znalost je nutná pro aplikaci do jednotlivých částí vzdělávacího programu. Studenti jsou vedeni k uvědomění si významu logické provázanosti jednotlivých kroků tvorby vzdělávacího programu z hlediska účastníků vzdělávání a výsledků jejich učení.  **Obsah předmětu**  Základní pojmy (vzdělávací program, teorie vzdělávání s důrazem na konstruktivistické teorie, kompetence absolventa), základní androdidaktické kategorie (výukový cíl, výukové metody, organizační formy výuky, hodnocení výsledků vzdělávání).  Etapy tvorby vzdělávacího programu, pilotní verze programu, nultá verze programu, realizační verze programu, faktory limitující tvorbu vzdělávacího programu.  Postup tvorby vzdělávacího programu – vybrané postupy dle různých autorů. Analýza vzdělávacích potřeb, analýza účastníků vzdělávání.  Výukový cíl jako základní jednotka vzdělávacího programu (význam cílů při tvorbě vzdělávacího programu, kategorizace cílů, vlastnosti výukových cílů, taxonomie výukových cílů).  Obsah vzdělávacího programu. Evaluace vzdělávacího programu.  Vyhodnocování vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, Kirkpatrickův model vyhodnocování vzdělávání, bariéry vyhodnocování vzdělávání.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat etapy tvorby vzdělávacího programu, popsat základní principy tvorby vzdělávacího programu, kategorizovat cíle, popsat vlastnosti výukových cílů, vysvětlit postup tvorby vzdělávacího programu dle různých autorů, popsat zásady tvorby obsahu vzdělávacího programu a popsat metody evaluace vzdělávacího programu.  *Odborné dovednosti*: student umí analyzovat vzdělávací potřeby, vhodně navrhnout obsah vzdělávacího programu, navrhnout a obhájit projekt vlastního vzdělávacího programu dle konkrétního zadání, evaluovat vzdělávací program, nastavit systém hodnocení výsledků vzdělávání a analyzovat vybrané příklady vzdělávacích projektů.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické pro osvojení teorie i praxe projektování ve vzdělávání. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bartoňková, H. (2010). *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada. ISBN 9788024729145.  Čapek, R. (2015). *Moderní didaktika*. Praha: Grada. ISBN 9788024734507.  Mužík, J. (2010). *Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika*. Praha: WoltersKluwer. ISBN 9788073575816.  Veteška, J., & a Tureckiová, M. (2008). *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada. ISBN 9788024717708.  **Doporučená literatura**  Bartoňková, H. (2010). *Projektování vzdělávací akce.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci. ISBN 9788024414423.  Caffarella, R. S., & Daffron, S. R. (2013). *Planning Programms for Adult Learners*. Hoboken: Wiley&Sons. ISBN 9781118415436.  Dvořáková, M., & Šerák, M. (2016). *Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly*. Praha: FF UK. ISBN 9788073086947.  Dvořáková, Z. (2012). *Řízení lidských zdrojů.* Praha: C. H. Beck. ISBN 9788074003479.  Langer, T. (2016). *Moderní lektor*. Praha: Grada. ISBN 9788027100934.  Pappas, J., & Jerman, J. (2004). *Developing and Delivering Adult Degree Programs*. Hoboken: Wiley&Sons. ISBN 9781118931707.  Sava, S. (2012). *Needs Analysis and Programme Planning in Adult Education.* Opladen: Barbara Budrich Publishers. ISBN 9783847403562.  Schmidt, S. W., & Biniecki, S. M. Y. (2016). *Organization and Administration of Adult Education Programs*. USA: Information Age Publishing. ISBN 978681236377.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky přednášky a 5 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Financování a akreditace vzdělávacího programu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Edukace dospělých, Androdidaktika, Lektorské dovednosti, Projektování ve vzdělávání | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – vytvoření návrhu na akreditaci vzdělávacího programu a jeho úspěšná obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích.  Klasifikovaný zápočet formou písemného testu a hodnocení seminární práce. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Lenka Venterová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Lenka Venterová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pravidly financování a akreditace vzdělávacího programu. Studenti budou seznámeni se standardy a metodickými doporučeními v rámci konkrétních ministerstev pro programy předkládané k akreditaci. Obeznámí se s formami financování vzdělávacích programů.  **Obsah předmětu**  Akreditace v systémech MŠMT, MPSV, MV.  Žádost o akreditaci.  Podmínky akreditace.  Časté chyby v žádostech o akreditaci.  Standardy a metodická doporučení pro programy předkládané k akreditaci.  Průvodce podáváním žádosti o akreditaci.  Formy financování vzdělávacích programů.  Kontrola činnosti vzdělávací instituce.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat systém akreditace v resortu různých ministerstev (MŠMT, MPSV, MV), popsat zásady tvorby návrhu na akreditaci vzdělávacího programu, umí se orientovat ve standardech a metodických doporučeních, umí se orientovat v průvodci podáváním žádosti o akreditaci a popsat formy financování vzdělávacích programů.  *Odborné dovednosti*: Student umí vytvořit návrh na akreditaci vzdělávacího programu, umí pracovat s Průvodcem podáváním žádosti o akreditaci a vytvořit plán financování vzdělávacího programu.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bartoňková, H. (2010). *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada. ISBN 9788024729145.  Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 9788026212287.  Mužík, J. (2010). *Řízení vzdělávacího procesu. Andragogická didaktika*. Praha: WoltersKluwer. ISBN 9788073575816.  Veteška, J., & Tureckiová, M. (2008). *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada. ISBN 9788024717708.  **Doporučená literatura**  Bartoňková, H. (2010). *Projektování vzdělávací akce*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci. ISBN 9788024414423.  Dvořáková, Z. (2012). *Řízení lidských zdrojů*. Praha: C.H. Beck. ISBN 978-80-7400-347-9.  Hill, L. H. (2020). *Assessment, Evaluation, and Accountability in Adult Education*. Virginia: Stylus Publishing. ISBN 9781620368527.  Langer, T. (2016). *Moderní lektor*. Praha: Grada. ISBN 9788027100934.  OECD, (2021). *Improving the Quality of Non-Formal Adult Learning. Learning from European Best Practices on Quality Assurance*. OECD. ISBN 9789264356665.  Pappas, J., & Jerman, J. (2004). *Developing and Delivering Adult Degree Programs*. Hoboken: Wiley&Sons. ISBN 9781118931707.  Suskie, L. (2015). *Five Dimension of Quality.* Hoboken: Wiley&Sons. ISBN 9781118761502. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle.* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie II. | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Kritické myšlení a metody práce s textem, Metodologie I. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Vypracování projektu výzkumu (výzkumný projekt je východiskem pro zpracování bakalářské práce). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích.  Klasifikovaný zápočet formou písemného testu. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět prohlubuje a rozšiřuje poznatky z Metodologie I. Cílem předmětu je seznámit studenty s projektováním kvalitativního a kvantitativního výzkumu a realizací sociálně vědního výzkumu. Obsah předmětu se týká prioritně fáze analýzy a interpretace výzkumných dat.  **Obsah předmětu**  Projektování kvalitativního a kvantitativního výzkumu.  Sběr dat.  Metody analýzy kvalitativních dat. Metody analýzy kvantitativních dat.  Možnosti interpretace a využití výsledků výzkumu.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat techniky sběru dat, popsat metody analýzy kvalitativních (otevřené, axiální a selektivní kódování) a kvantitativních dat (základy statistické analýzy dat). Umí popsat interpretační teorie.  *Odborné dovednosti*: student umí naplánovat a realizovat empirický výzkum, navrhnout vhodné přístupy, metody a techniky zpracování a vyhodnocování získaných dat, umí dosažené výsledky adekvátně interpretovat.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Vyučující aplikuje metody rozvoje matematických kompetencí, metody práce s textem a metody analýzy dat. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hendl, J. (2012). *Přehled statistických metod zpracovávání dat.* Praha: Portál. ISBN 9788026202004.  Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál. ISBN 9788026209829.  Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 9788024753263.  Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 8024713624.  Punch, K. (2008). *Základy kvantitativního šetření.* Praha: Portál. ISBN 9788073673819.  Švaříček, R., & Šeďová, K. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál. ISBN 9788026206446.  **Doporučená literatura**  Ochrana, F. (2019). *Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu*. Praha: Karolinum. ISBN 9788024642000.  Bryman, A. (2008). *Social Research Methods.* London: Oxford University Press. ISBN 9780199588053.  Mabel, C. O. (2020). *Handbook of Research on Adult Learning in Higher Education*. New York: IGI Global. ISBN 9781799813064.  Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů.* Praha: Grada. ISBN 9788024730066.  Smith, C. (2009). *Handbook of Research on Adult Learning and Development*. London: Routledge. ISBN 9780805858204.  Švec, V., & a Hrbáčková, K. (2007). *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín: UTB ve Zlíně. ISBN 9788073185473.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Supervize I. | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Sociální a pedagogická komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Psychologie osobnosti, Odborná praxe I. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování písemné reflexe supervizních setkání. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Způsob zakončení předmětu – zápočet. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je propojit teoretické poznatky a zkušenosti s ukázkami z praxe a ukázat tak povahu poznávání vlastní supervize. Student je seznámen s praktickým průběhem supervize formou skupinového supervizního sezení. Prostřednictvím předmětu supervize se seznamuje se supervizí jako s užitečným nástrojem, který mu může posloužit jako významná podpora při realizaci jeho praxe. Studenti jsou vedeni k uvědomění náročnosti pomáhajících profesí a potřebu chránit se před vznikem syndromu vyhoření.    **Obsah předmětu**  Pojetí supervize.  Cíle, funkce, formy supervize.  Role supervizora a supervidovaného.  Osobnostní výbava supervizora.  Etické principy supervize.  Supervizní kontrakt.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí definovat supervizi, umí popsat cíle, funkce a formy supervize, umí charakterizovat etické principy supervize, definovat a popsat supervizní kontrakt a umí vysvětlit roli supervizora a supervidovaného v supervizním procesu.  *Odborné dovednosti:* student umí reflektovat zpětnou vazbu v rámci vlastního supervizního procesu během odborné praxe, umí využít supervizi jako nástroj vlastního profesního i osobního růstu, umí integrovat užitečné podněty pomoci a podpory ve prospěch navýšení vlastních odborných kompetencí, umí na supervizi nahlížet jak z pohledu studenta, tak z pohledu odborníka v oblasti vzdělávání a rozvoje dospělých.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody. Značný apel je kladen na metody osobnostního rozvoje a supervizní metody, jako je náslech, sebereflexe, aktivní naslouchání a metoda rozhovoru. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Baštecká, B., Čermánková, V., & Kinkor, M. (2016). *Týmová supervize*. Praha: Portál. ISBN 9788026209409.  Havrdová, Z., & Hajný, M. (2008). *Praktická supervize. Průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize.* Praha: Galén. ISBN 9788072625321.  Hawkins, P., & Shohet, R. (2004). *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál. ISBN 8071787159.  Kalina, K., & Šimek, A. (2004). *Supervize – kazuistiky*. Praha: Triton. ISBN 8072544969.  **Doporučená literatura**  Kadushin, A., & Harkness, D. (2002). *Supervision in social work*. New York: Columbia University. ISBN 9780231151764.  Nolan, J., & Hoover, L. (2008). *Teacher supervision and evaluation: theory into practice*. Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN 9780470084052.  Proctor, B. (2008). *Group supervision: a guide to creative practice*. Washington: Sage. ISBN 9781847873354.  Ming-Sum, T. (2005). *Social work supervision: Contexts and concepts*. Thousnad Oaks: Sage. ISBN 9781452222004.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Projektový management | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+5s | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Základy managementu | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Způsob zakončení: klasifikovaný zápočet formou písemného testu. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Petra Barešová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 50 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Petra Barešová, Ph.D. (100 % přednášky, 50 % semináře)  Ing. Jiří Krátký (50 % semináře) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je získání znalostí v oblasti projektového řízení včetně osvojení si jednotlivých metod a praktik využívaných v mezinárodním měřítku podle standardu IPMA, ale také osvojení si moderních metod a trendů využívaných v projektovém řízení. Získané znalosti a zkušenosti studenti uplatní jak v tržním, tak neziskovém sektoru.  Velký důraz bude v rámci předmětu kladen na praktickou část a vyzkoušení si jednotlivých metod v praxi.  **Obsah předmětu**  Projekt, projektové řízení, projektový tým, práce v týmu, project proposal.  Projektový cíl, cílová skupina, zainteresované strany projektu, analýza projektu.  Záměr projektu, životní fáze a plánování projektu.  Logický rámec, work breakdown structure.  Softwarové aplikace zaměřené na projektovou činnost.  Plánování času projektu, Ganntův graf.  Řízení nákladů, analýza rizik projektu.  Metody agilního řízení projektů, agilní řízení v praxi.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat klíčové pojmy v oblasti projektového řízení, popsat konkrétní metody a techniky řízení v projektovém managementu, umí zhodnotit nové trendy využívané v jak neziskovém, tak tržním sektoru.  *Odborné dovednosti*: student umí analyzovat modelový projekt, vytvořit záměr vlastního projektu a naplánovat jeho fáze, analyzovat a posoudit rizika konkrétního projektu vzhledem k času a nákladům projektu.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Vyučující aplikují metody projektového managementu jako dovednostně-praktické výukové metody. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Doležal, J. (2016). *Projektový management: Komplexně, prakticky a podle světových standardů*. Praha: Grada. ISBN 9788027190669.  Svozilová, A. (2016). *Projektový management: Systémový přístup k řízení projektů*. Praha: Grada. ISBN 9788027100750.  Doležal, J., Máchal, P., & Lacko, B. (2009). *Projektový management podle IPMA*. Praha: Grada. ISBN 9788024728483.  **Doporučená literatura**  Barker, S., & Cole, R. (2009). *Projektový management pro praxi*. Praha: Grada. ISBN 9788024728384.  Flyvbjerd, B. (2017). *The Oxford Handbook of Megaproject Management*. London: Oxford University Press. ISBN 9780198831105.  Kuster, J. et al (2015). *Project Management Handbook*. Berlin: Springer. ISBN 9783662453728.  Maylor, H. (2005). *Project management*. 3rd ed. Harlow, England: FT Prentice Hall. ISBN 0273704311.  Newton, R. (2008). *Úspěšný projektový manažer: jak se stát mistrem projektového managementu*. Praha: Grada. ISBN 9788024725444.  Skalický, J., Jermář, M., & Svoboda, J. (2010).  *Projektový management a potřebné kompetence*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. ISBN 9788070439753.  Šviráková, E. (2014). *Kreativní projektový management*. Zlín: VeRBuM. ISBN 9788087500583.  Turner, R. (2014). *Handbook of Project-Based Management*, 4 ed. United States: McGraw-Hill Education. ISBN 9780071821780.  Young, T. (2007). *The Handbook of Project Management*. London: Kogan Page. ISBN 9780749449841.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle.* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Řízení lidských zdrojů | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Základy práva, Základy managementu | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %).  Požadavky na zápočet: vypracování prezentace, obhájení a odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího; absolvování průběžných testů.  Požadavky na zkoušku: splnění podmínek zápočtu; písemný test s maximálním možným počtem dosažitelných bodů 100, musí být splněn alespoň na 60 %, poté následuje ústní část zkoušky v rozsahu znalostí přednášek.  Způsob zakončení předmětu – zápočet, zkouška. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. (100 % přednášky)  Bc. Marie Seidlová (100 % semináře) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou zaměřenou na řízení lidského kapitálu v tržním i neziskovém sektoru v oblasti vzdělávání a rozvoje dospělých. Student si osvojí teorie řízení lidských zdrojů, personální mangement a úkony spojené s administrativou řízení lidských zdrojů.  **Obsah předmětu**  Úvod do studia a vývoj názorů na řízení lidských zdrojů. Moderní koncepce personálního řízení.  Řízení lidských zdrojů ve specifických podmínkách – neziskové organizace a malé firmy.  Analýza práce, vytváření pracovních úkolů a pracovních míst, organizace práce, pracovní doby, režim práce a odpočinku.  Pracovní motivace, pracovní stimulace, odměňování zaměstnanců a zaměstnanecké výhody.  Proces plánování, vyhledávání, výběru, příjmu a adaptace zaměstnanců.  Řízení pracovního výkonu a proces hodnocení zaměstnanců.  Proces propouštění a odchody zaměstnanců.  Vzdělávání a rozvoj kvalifikace zaměstnanců, řízení rozvoje kariéry.  Informační zabezpečení personálního řízení. Personální evidence a personální informační systémy.  Organizační kultura, její složky a význam pro řízení lidských zdrojů.  Péče o zaměstnance a sociální program organizace.  Pracovní vztahy, odbory a kolektivní vyjednávání.  Tvorba pracovního prostředí, pracovních podmínek a ergonomie.  Bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců při práci.  Mzdové účetnictví a administrativa spojená s řízením lidských zdrojů.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní pojmy v oblasti řízení lidských zdrojů, popsat vývoj řízení lidského kapitálu až po současnost, charakterizovat konkrétní personální procesy od plánování potřebného počtu zaměstnanců, přes proces vyhledávání, výběru, příjmu, adaptace, stimulace, motivace, vzdělávání, hodnocení a odměňování, propouštění zaměstnanců, umí popsat zásady tvorby organizační kultury i zásady v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců při práci ve vztahu k řízení lidského kapitálu a umí zhodnotit význam následné péče o lidský kapitál v souvislosti s udržením konkurenční schopnosti a výkonnosti organizace.  *Odborné dovednosti:* student umí aplikovat principy řízení lidských zdrojů v praxi, umí spravovat základní personální agendu, vypočítat mzdu, umí vytvořit personální dokumenty.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Armstrong, M., & Taylor, S. (2015).*Řízení lidských zdrojů: moderní pojetí a postupy*. Praha: Grada Publishing. ISBN 9788024752587.  Dohnalová, M., Deverová, L., Legnerová, K., & Pospíšilová, T. (2015). *Lidské zdroje v sociálních podnicích*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 9788075520609.  Horváthová, P., Bláha, J., & Čopíková, A. (2016). *Řízení lidských zdrojů: nové trendy*. Praha: Management Press. ISBN 9788072614301.  Koubek, J. (2015). *Řízení lidských zdrojů: základy moderní personalistiky*. Praha: Management Press. ISBN 9788072612888.  Lussier, R. N., & Hendon, J. R. (2020). *Fundamentals of human resource management: functions, applications, and skill development.* Los Angeles: Sage. ISBN 9781544387680.  **Doporučená literatura**  Armstrong, M., & Taylor, S. (2020). *Armstrong's handbook of human resource management practice*. United Kingdom: Kogan Page. ISBN 9780749498276.  Bach, S. (2005). *Managing Human Resources: Personnel Management in Transition.* Malden: Blackwell Publishing. ISBN 9781405152105.  Bauer, T. et al., (2020). *Human Resource Management: People, Data, and Analytics.* London: Sage Publications. ISBN 9781506363134.  Bláha, J. (2013).*Pokročilé řízení lidských zdrojů*. Brno: Edika. ISBN 9788026603740.  Dvořáková, Z. (2012).*Řízení lidských zdrojů*. Praha: C. H. Beck. ISBN 9788074003479.  Frischmann, P., & Žufan, J. (2017). *Personalistika ve službách*. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 9788075527141.  Gerhart, B. (2017). *Fundamentals of Human Resource Management*. United States: McGraw-Hill Education. ISBN 9781259686702.  Měrtlová, L. (2014).*Řízení lidských zdrojů a lidského kapitálu firmy*. Brno: Akademické nakladatelství CERM. ISBN 9788072049073.  Šikýř, M. (2014).*Nejlepší praxe v řízení lidských zdrojů*. Praha: Grada. ISBN 9788024752129.  Ulrich, D. (2014).*Nová éra řízení lidských zdrojů – ze servisu partnerem: šest kompetencí pro HR budoucnosti.* Praha: Grada. ISBN 9788024750903.  Vojtovič, S. (2011).*Koncepce personálního řízení a řízení lidských zdrojů*. Praha: Grada. ISBN 9788024739489.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé výuky formou přednášky, 10 hodin formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky (plnění zadaných úkolů a samostudiu. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná praxe I. | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 160 | | **hod.** |  | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Předměty profilačního i teoretického základu, Supervize I. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | Odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování dokumentů odborné praxe reflektujících činnost studenta na praxi a jejich odevzdání. Podstoupení supervize odborné praxe. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100% koordinace odborných praxí, administrace smluv, supervize odborné praxe | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je, aby studenti získali přehled o fungování vybrané instituce, především o její struktuře, financování zařízení, plánování, organizování, vedení lidí a systému vzdělávání, který je v dané organizaci uplatňován. Prostřednictvím odborné praxe získají přehled o vzdělávání dospělých v praxi, plánování vzdělávání, řízení vzdělávání, koordinaci vzdělávání, personálních činnostech a rozvoji zaměstnanců.  **Obsah předmětu**  Student si vybere konkrétní zařízení ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu nebo jiné zařízení (nutno uzavřít smlouvu). Student dochází na odbornou praxi a aktivně se zapojuje do činností, které jsou řízeny vedoucím odborné praxe na pracovišti. Student se zajímá o chod organizace, spolupracuje se zaměstnanci organizace a cílevědomě rozvíjí své schopnosti a dovednosti.  Po ukončení odborné praxe student vyplní dokumenty odborné praxe a odevzdá je do systému Moodle. Student absolvuje supervizi k odborné praxi.  **Výstupní kompetence**  *Odborné dovednosti*: student se umí orientovat ve fungování vzdělávání dospělých a jejich rozvoji v praxi, umí aplikovat konkrétní teorie a principy vzdělávání dospělých v praxi, umí používat široké odborné speciální znalosti a dovednosti vzdělávání dospělých v konkrétní oblasti odborné praxe a umí aplikovat soft skills do procesů, činností a situací daných rámcem odborné praxe. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Plamínek, J. (2014).*Vzdělávání dospělých: Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada. ISBN 9788024789453.  Barták, J. (2007).*Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. ISBN 9788086723341.  Dvořáková, M., & Šerák, M. (2016).*Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly.* Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy. ISBN 9788073086947.  VETEŠKA, J. (2010). *Kompetence ve vzdělávání dospělých*. Praha: UJAK. ISBN 9788086723983.  **Doporučená literatura**  Veteška, J. (2009).*Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých*. Praha: Educa Service. ISBN 9788087306048.  Veteška, J. (2012). *Perspektivy učení a vzdělávání v evropském kontextu*. Praha: UJAK. ISBN 9788074520228. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 160 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 160 hodin odborné praxi na konkrétním pracovišti dle výběru studenta. Student si může vybírat ze zařízení, se kterými mu UTB podepsanou smlouvu (seznam pracovišť) nebo ostatních zařízení nacházejících se na českém i zahraničním trhu.  Odborné praxe student konzultuje s vyučujícím v rozsahu vhodnosti zvoleného zařízení, náplně činnosti v daném zařízení a podepsání smluv k odboné praxi. Veškeré informace k odborným praxím jsou dostupné v prostředí LMS Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Osobnostní výcvik | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Sociální a pedagogická komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Supervize I. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce na téma vycházející z praktické výuky. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Jaroslava Pavlíčková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Jaroslava Pavlíčková | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Kurz je koncipován jako nácvik komunikačních dovedností využitelných v osobní i profesní rovině. Cílem kurzu je nabídnout studentům v praktických ukázkách komunikaci zaměřenou na člověka vedoucí k uvědomění a upevnění osobních kompetencí. Zaměřit se na rozvíjení komunikačních dovedností ve smyslu humanistické psychologie C. Rogerse, na rozvoj schopnosti koncentrace a smyslového vnímání, podporu sebeuvědomění studentů, včetně jejich konečné sebereflexe. Naučit se nezaujatě vnímat a prožívat sebe sama i ostatní, empaticky porozumět druhým a lépe chápat různá stanoviska. Cílem je také posílit schopnost kongruence v profesních i osobních vztazích.  **Obsah předmětu**  Komunikace zaměřená na člověka – teoretický rámec.  Vytváření podmínek růstu – aktualizační proces.  Kontakt, naslouchání, porozumění, sdělování – proces budování vztahu.  Rozvíjení empatie.  Bezpodmínečné pozitivní přijetí.  Kongruence.  Pohled na osobní cíle.  Směřování k teorii kreativity.  Encouterová skupina.  Reflexe.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat zásady a principy komunikace zaměřené na člověka.  *Odborné dovednosti*: student umí reflektovat sebe sama v procesu interakce s druhými jedinci, na základě pozorného naslouchání, otevřenosti a respektu umí kvalitně vytvářet, oživovat a rozvíjet vztahy s druhými, umí aplikovat konkrétní strategie, v konfliktních situacích nacházet smysluplné řešení, reflektovat sebe sama a svou práci a posilovat svou identitu jako člověka schopného navázat kvalitní partnerský vztah s klientem.  **Metody výuky**  Prostřednictvím aktivizačních metod a metod osobnostního rozvoje si student osvojí odborné dovednosti. V rámci metod osobnostního rozvoje budou aplikovány metody reflexe a sebereflexe, aktivního naslouchání, metoda rozvohoru, porozumění a sdělování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Motching, R., & Nykl, L. (2009). *Komunikace zaměřená na člověka. Rozumět sobě i druhým*. Praha: Grada. ISBN 9788024736129.  Nykl, L. (2012). *Carl Ransom Rogers a jeho teorie: Přístup zaměřený na člověka*. Praha: Grada. ISBN 9788024740553.  Rogers, C. R. (2015). *Být sám sebou: Terapeutův pohled na psychoterapii*. Praha: Portál. ISBN 9788026207962.  Steven, J. (2018). *Autenticita: Jak být sám sebou a proč na tom záleží*. Praha: Portál. ISBN 9788026213611.  **Doporučená literatura**  Satirová, V. (2006).*Kniha o rodině: Základní dílo psychologie vztahů*. Praha: Práh. ISBN 8072521500.  Rosenberg, B. M. (2013). *Nenásilná komunikace*. Praha: Portál. ISBN 9788026210795.  Tyrrell, M. (2019). *Přerámování v terapii: Umění vidět jinak*. Praha: Portál. ISBN 9788026214700.  Tolan, J. (2006). *Na osobu zaměřený přístup*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-146-8.  Powell, L. J., & McGrath, S. (2019). *Skills for Human Development: transforming vocational education and training*. New York: Routledge. ISBN 9780367182151.  Billett, S. (2011). *Developing Learning Professionals: integrating experiences in university and practice settings*. New York: Springer. ISBN 9789400735248.  Pettinger, R. (2002). *Employee Development*. Basingstoke, Hants: Palgrave. ISBN 0333973585. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímé výuky formou výcvikového semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Motivace a její teorie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů v průběhu semestru.  Závěrečná ústní nebo písemná zkouška – znalost učiva v rozsahu vymezených pasáží základní literatury. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Včelařová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámení s klasickými i současnými teoriemi motivace. Vymezení základních nebo s motivací souvisejících pojmů bude rozšířeno o motivační faktory, důraz bude kladen na sociální povahu lidské motivace. Různé přístupy k motivaci budou zahrnuty v rámci vybraných teorií motivace. Předmět bude koncipován s důrazem na porozumění procesům motivace během vzdělávání a s přesahy do praxe v edukaci dospělých.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů.  Klasické teorie motivace a jejich aplikace v edukačních procesech.  Druhy motivů a význam hodnotového systému.  Motivace a další psychické funkce.  Vnitřní a vnější zdroje motivace.  Výkonová motivace a její složky.  Autodeterminační teorie motivace.  Tříúrovňový model učení a motivace (M. Boekarts).  Motivační přesvědčení a zásady motivování (M. Boekarts).  Motivace v pojetí E. Deciho a R. Ryana.  Potřeby z hlediska zlepšení motivace k učení.  Rozhodování a realizace v procesu motivovaného chování.  Proměny psychických potřeb a motivovaného chování v dospělosti.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí charakterizovat současné teorie motivace ve vztahu ke vzdělávání, vysvětlit psychologický význam biologických potřeb a určit nejvýznamnější psychické potřeby, umí zhodnotit význam vnitřních a vnějších zdrojů motivace v kontextu vzdělávání.  *Odborné dovednosti*: student dokáže aplikovat motivační teorie v praxi, identifikovat vnitřní a vnější motivy jedince a pracovat s nimi v rámci osobnostního rozvoje, navrhnout možnosti praktické aplikace poznatků klasických a současných teorií motivace ve vzdělávacím procesu.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Eggert, M. (2005). *Motivace*. Praha: Portál. ISBN 8073670100.  Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele*. Praha: Grada. ISBN 9788027105861.  Maslow, A. H. (2021). *Motivace a osobnost*. Praha: Portál. ISBN 9788026217282.  Vágnerová, M. (2017).*Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Praha: Karolinum. ISBN 9788024632681.  Nakonečný, M. (2014). *Motivace chování.* Praha: Triton. ISBN 9788073878306.  **Doporučená literatura**  Clegg, B. (2005). *Motivace*. Brno: CP Books. ISBN 8025105504.  Čáp, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál. ISBN 807178463X.  Dweck, S. C., & Molden, D. C. (2013). *Self-theories: Their impact on competence motivation and acquisition*. In Handbook of confidence and motivation, (pp.120-140). New York: Guilford. ISBN 9781462536030.  Herzberg, F. et al. (2017). *The Motivation to Work*. London: Transaction Publishers. ISBN 9781351504423.  Hrabal, V., Man, F., & Pavelková, I. (1984) *Psychologické otázky motivace ve škole*. Praha: SPN. ISBN 8004234879.  Madsen, K. B. (1972). *Teorie motivace: (srovnávací studie moderních studií motivace)*. Praha: Academia. ISBN 2109072.  Maslow, A. (2019). *A Theory of Human Motivation.* New Delhi: General Press. ISBN 97889388760317.  Mešková, M. (2012). *Motivace žáků v efektivní komunikaci*. Praha: Portál. ISBN 9788026201984.  Nakonečný, M. (2015). *Obecná psychologie*. Praha: Triton. ISBN 9788073879297.  Rayn, R. M. (2019). *The Oxford Handbook of Human Motivation.* London: Oxford University Press. ISBN 9780190666453.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin asynchronní výuky (plnění zadaných úkolů a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k bakalářské práci I | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5s+10a | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Kritické myšlení a práce s textem, Metodologie I., Metodologie II. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování projektu bakalářské práce a jeho obhájení. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je připravit studenty pro samostatnou tvůrčí výzkumnou činnost při řešení zvoleného tématu bakalářské práce. Předmět uvádí studenty do problematiky psaní bakalářských prací a prohlubuje znalosti získané v předmětu Metodologie I. a II. Výuka se opírá zejména o diskusi nad ukázkami výzkumných projektů, studenti jsou vedeni k tvorbě vlastních projektů bakalářských prací, tj. komplexnímu plánu řešení zvoleného výzkumného problému a jeho obhajoby v rámci seminářů. Předmět rozvíjí dovednosti studentů zpracovat na základě již osvojených základních metodologických znalostí projekt výzkumu, který bude metodologickým východiskem bakalářské práce.  **Obsah předmětu**  Pojetí bakalářské práce se zaměřením na vzdělávání dospělých.  Představení základních přístupů ve výzkumu se zaměřením na vzdělávání dospělých.  Vytváření návrhu projektu bakalářské práce, doporučení (tipy) pro zpracování. Obhajoba projektů bakalářských prací.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat základní přístupy ve výzkumu se zaměřením na vzdělávání dospělých.  *Odborné dovednosti*: student umí zpracovat vlastní projekt bakalářské práce, dokáže plánovat výzkum zaměřený na vzdělávání dospělých, reflektovat výsledky předvýzkumu nebo pilotáže a zapracovat je do příslušné empirické fáze výzkumu, umí navhrnout vhodný způsob zpracování dat vzhledem ke zvolenému výzkumému problému, interpretovat výzkumná data a diskutovat je s teoretickými koncepty nebo s výsledky předchozího výzkumu.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá metody skupinové práce, individuální práce a projektového učení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hendl, J., & Remr, J. (2017). *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál. ISBN 9788026211921.  Průcha, J. (2014). *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. ISBN 9788024752327.  Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu.* Praha: Grada. ISBN 9788024753263.  Punch, K. (2015). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál. ISBN 9788073674687.  **Doporučená literatura**  Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada. ISBN 9788024743684.  Kozel, R., Mynářová L., & Svobodová, H. (2011). *Moderní metody a techniky marketingového výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 9788024735276.  Punch, K. (2008). *Základy kvantitatívního šetření*. Praha: Portál. ISBN 9788073673819.  Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 9788024730066.  Skutil, M. (2011). *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál. ISBN 9788073677787.  Surynek, A., & et al. (2001). *Základy sociologického výzkumu*. Praha: Management Press. ISBN 8072610384.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímé výuky formou semináře a 10 hodin formou asynchornní výuky (samostudium, tvorba výzkumného projektu). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kariérové teorie a strategie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Sociální a pedagogiká komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Osobnostní výcvik, Motivace a její teorie, Supervize I. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Marek Prokop | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Marek Prokop | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s kariérovým rozvojem, propojením mezi teorií a praxí, dále představit studentům aktuální obraz kariérového poradenství, teorie, metody, nástroje. Cílem předmětu je také připravit studenta na pozici mentora/poradce/kouče, který bude kompetentní v oblasti rozvoje osobní kariéry.  **Obsah předmětu**  Stávající kariérové teorie, obsah, proces, srovnání.  Celoživotní učení v rámci kariérového rozvoje.  Odborná příprava a supervize.  Organizační, individuální kariérové systémy, terapeutické systémy.  Kariérové poradenství (přítomnost, budoucnost, nástroje, služby v ČR a ve světě).  Pojetí kariéry (pohyb, typy, cykly, osobní potenciál, plánování).  Typologie osobnosti (typy, mentální nástroje).  Soft Skills v praxi. Osobní time management.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí popsat kariérové teorie, definovat klíčové pojmy z oblasti kariérového poradenství a rozvoje osobnosti, vysvětlit termíny jako typologie osobnosti, time-management, kariérové služby, kariérový rozvoj, osobní kariéra a umí popsat systém kariérového poradenství v ČR a ve světě.  *Odborné dovednosti:* student umí identifikovat a rozvíjet soft skills své i druhých jedinců, umí navrhnout podněty vedoucí k jejich rozvoji.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bělohlávek, F. (2017) *Jak vést rozhovory s podřízenými pracovníky: výběrové, hodnotící, obtížné a rozvojové pohovory*. Praha: Grada. ISBN 9788027104338.  Nakonečný, M. (2005). *Sociální psychologie organizace*. Praha: Grada. ISBN 802470577X.  Mikuláštík, M. (2015). *Manažerská psychologie*. Praha: Grada. ISBN 9788024742212.  Vendel, Š. (2008). *Kariérní poradenství*. Praha: Grada. ISBN 9788024717319.  Šikář, M. (2016). *Personalistika pro manažery a personalisty*. Praha: Grada. ISBN 9788024758701.  Evangelu, J. E. (2009). *Diagnostické metody v personalistice*. Praha: Grada. ISBN 9788024726076.  **Doporučená literatura**  Andersen, P., & Vandehey, M. (2011). *Career Counseling and Development in a Global Economy*. Hampshire: Cengage Learning. ISBN 9780840034595.  Bassot, B. (2013). *Practical Guide to Career Learning and Development – innovation in careers*. Taylor & Francis Ltd. ISBN 9780415816465.  Bělohlávek, F. (1994). *Osobní kariéra*. Praha: Grada. ISBN 807169083X.  Brown, D. (2014). *Career* *Information, Career Counseling and Career Development*. London: Pearson. ISBN 9780133917772.  Brown, D., & et al. (2002). *Career choice and development*. San Francisco: John Wiley Company. ISBN 0787957410.  Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada. ISBN 9788024740331.  Nakonečný, M. (1999). *Sociální psychologie*. Praha: Academia. ISBN 8020006907.  Rochat, S. (2022). *Mapping Career Counseling Interventions*. A Guide for Career Practitioners. New York: Routledge. ISBN 9781032212265.  Sampson, E. (1996). *Jak si vytvořit působivý image: krok za krokem k úspěšné kariéře*. Praha: Mangement Press. ISBN 8085943085.  Zunker, V. (2016). *Career Counseling: A Holistic Approach, 9th ed.* USA: Cengage. ISBN 9781205401068. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin asynchronní výuky formou samostudia a plnění úkolů dle zadání vyučujícího. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zážitkové učení ve firemním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20s | | **hod.** |  | **kreditů** | 7 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Teorie výchovy a vzdělávání, Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Androdidaktika, Projektování ve vzdělávání | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracovaní závěrečné práce o  tématu firemního vzdělávání – případové studie konkrétní zakázky, ve které student projeví nabyté vědomosti a dovednosti. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karel Štefl | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Karel Štefl | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Student se seznámí s přípravou a realizací zážitkově-rozvojového firemního kurzu. Pochopí základní principy zážitkového učení využívaného ve firemním vzdělávání, především pak 3 základní pilíře: Záměr – Cíl – Reflexe a jejich aplikace do čtyř rovin cílení programu (zábava – teambuilding – developement). Student je schopen aplikovat naučené při zpracování případové studie konkrétní zakázky.  **Obsah předmětu**  Firemní vzdělávání.  Teorie a principy zážitkové pedagogiky.  Cíle zážitkové pedagogiky.  Zážitkové učení.  Sebezkušenostní učení.  Hra.  Případové studie zážitkového učení ve firemním vzdělávání.  Plánování, organizace, realizace a evaluace firemního vzdělávání zaměřeného na zážitkové učení.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí charakterizovat základní principy zážitkového učení využívaného ve firemním vzdělávání, formuluje cíle zážitkové pedagogiky, využívá zážitkové učení, umí specifikovat herní metody a gamifikaci vzdělávání, zná teorie plánování, organizace, realizace a evaluace firemního vzdělávání prostřednictvím zážitkového učení.  *Odborné dovednosti*: student umí systematicky přemýšlet stylem záměr-cíl-reflexe, umí přesně zacílit rozvojovou akci, prostřednictvím sebezkušenosti zážitkového učení, umí reflektovat prožitek a integrovat jej do přískušné oblasti seberozvoje, umí vytvořit případovou studii konkrétní zakázky zážitkového učení.  **Metody výuky**  Vyučující využívá metod sebezkušenostního učení, osobnostního rozvoje a zážitkové pedagogiky. Zároveň využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů), metody skupinové i individuální práce. Zaměřuje se na kolaborativní učení, spolu s aplikací herních metod. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Franc, D., Sobková Zounková D., & Martin, A. (2007). *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora*. Brno: Computer Press. ISBN 9788025117019.  Kirchner, J. (2009). *Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii*. Brno: Computer press. ISBN 9788025125625.  Soják, P. (2014). *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 9788021075726.  Svatoš, V., & Lebeda, P. (2005). *Outdoor trénink pro manažery a firemní týmy*. Praha: Grada. ISBN 8024703181.  Reitmayerová E., & Broumová, V. (2007). *Cílená zpětná vazba*. Praha: Portál. ISBN 9788073673178.  **Doporučená literatura**  Beneš, Z., & et. al. (2016). *Instruktorský slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky.* Praha: Nadační fond Gymnasion. ISBN 9788027004768.  Drahanská, P. (2020). *Učení prožitkem. Jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku.* Račice: Petra Drahanská, 2020. ISBN 9788027080939.  Hanuš, R., & Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada. ISBN 9788024728162.  Harfitt, G., & Chow, J. M. L. (2020). *Emploing Community-Based Experiental Learning in Teacher Education*. Singapore: Springer. ISBN 9789811560033.  Hayms-Ssekasi, D., & Caldwell, E. (). *Experiential Learning for Entrepreneurship.* Switzerland: Springer. ISBN 9783319900056.  Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)*. Praha: Portál. ISBN 9788026214854.  Lovett, K. (2020). *Diverse Pedagogical Approaches to Experiential Learning.* Switzerland: Springer. ISBN 9783030426903.  Parry, J., & Allison, P. (2020). *Experiential Learning and Outdoor Education*. New York: Routledge. ISBN 9780367279295.  Pelánek, R. (2013). *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál. ISBN 9788026204541. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 20 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle.* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Koučink | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Sociální a pedagogická komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Motivace a její teorie, Osobnostní výcvik | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.  Způsob zakončení: udělení zápočtu na základě odevzdané seminární práce. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Hana Záhorovská | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Hana Záhorovská | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s koučinkem jako s účinnou metodou osobního rozvoje. Nástrojem pro lidi, kteří aktivně přistupují ke svému životu. Koučinkem, který pomáhá k uvědomění si toho, co přesně chceme a proč, objevení možných i nemožných cest, jak toho dosáhnout, vykročení a vytrvání na vybrané cestě.  **Obsah předmětu**  Koučink, jeho vymezení (stanovení rozdílů mezi koučinkem, mentorinkem, poradenstvím).  DUO principy koučování.  Základní techniky a metody pro koučování (metoda GROW).  Cíle a jejich stanovení (SMARTER).  Koučovací přístupy, struktura, formy.  Koučovací techniky (kolo rovnováhy, práce s vizualizací, logické úrovně, Disneyho model).  Rozdíly mezi koučováním jednotlivců a koučování týmů.  Struktura a proces týmového koučování (role kouče týmu, skupinová dynamika a procesy, úskalí kontraktu kouče a všech zúčastněných stran).  Klíčové kompetence kouče.  Prostředí koučování v České republice (akreditace koučů, profesní sdružování, vzdělávání, supervize, kompetence dle ICF (Mezinárodní federace koučů).  Etické aspekty koučování (etický kodex kouče, otázky a dilemata v koučování).  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat koučink, umí charakterizovat způsoby a možnosti jeho využití, umí popsat proces vedení koučovacího rozhovoru dle principu metody GROW, umí stanovit cíle dle kritérií SMARTER, umí popsat koučovací přístupy, struktury a formy, umí definovat kompetence kouče a charakterizovat prostředí koučování v České republice.  *Odborné dovednosti*: student umí vést modelový koučovací rozhovor a aplikovat v něm získané poznatky, umí ověřit, že cíl splňuje charakteristiky SMARTER, umí identifikovat, co vše je potřeba k dosažení cíle udělat, jaké aktivity vyvinout a umí je rozfázovat do dílčích kroků.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Vyučující aplikuje rozličné koučovací metody, které převádí do výukových metod (SMARTER, GROW aj.). Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Whitmore, J. (2004).*Koučování: rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti*. Praha: Management Press. ISBN 8072611011.  Gallwey, W. T. (2010).*Inner game pro manažery: tajemství vysoké pracovní výkonnosti*. Praha: Management Press. ISBN 9788072612130.  Atkinson, M., & Chois R. T. (2009). *Koučink – věda i umění: vnitřní dynamika*. Praha: Portál. ISBN 9788073675387.  **Doporučená literatura**  Aguilar, E. et al. (2021). *The Art of Coaching Workbook*. Hoboken: Wiley&Sons. ISBN 9781119758990.  Bates, B. (2015). *The Little Book of Big Coaching Models: 76 Ways to Help Managers Get the Best Out of People*. London: Pearson. ISBN 9781292081496.  Demann, S. (2016). *Sebekoučink: 86 nejlepších nástrojů pro osobnostní rozvoj*. Praha: Portál. ISBN 9788026210863.  Goleman, D. (1997). *Emoční inteligence. Proč může být emoční inteligence důležitější než IQ.* Praha: Columbus. ISBN 8085928485.  Mohauptová, E. (2013). *Týmový koučink*. Praha: Portál. ISBN 9788026203506.  Passmore, J. (2010). *Leadership Coaching*. London: Kogan. ISBN 9780749459024.  Starr, J. (2003). *The Coaching Manual*. London: Pearson. ISBN 9780273661931. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář k bakalářské práci II. | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Kritické myšlení a práce s textem, Metodologie I., Metodologie II., Seminář k bakalářské práci I. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | konzultace | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Pravidelné konzultace s vedoucím bakalářské práce. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % kontrola výpisu konzultací | | | | | | |
| **Vyučující** | vedoucí bakalářské práce | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je konzultovat se studentem závěrečnou bakalářskou práci v rozsahu 10 hodin. Student konzultuje podstatné části bakalářské práce a ujasňuje si problematické otázky pro tvorbu kvalitní závěrečné práce.  **Obsah předmětu**  Obsahem předmětu jsou konzultace s vedoucím bakalářské práce. Náplň jednotlivých konzultací odráží strukturu bakalářské práce, teoretické a metodologické aspekty, spolu s problematickými pasážemi. Pro splnění předmětu vedoucí bakalářské práce udělí studentovi hodnocení spolupráce.  **Výstupní kompetence**  *Odborné dovednosti:* na základě konzultací student umí zpracovat vlastní bakalářskou práci v souladu se směrnicí UTB ve Zlíně a teoretickými a metodologickými požadavky kladenými na tento typ prací. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hendl, J., & Remr, J. (2017). *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál. ISBN 9788026211921.  Průcha, J. (2014). *Andragogický výzkum*. Praha: Grada. ISBN 9788024752327.  Chráska, M. (2016). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 9788024753263.  PUNCH, K. (2015). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál. ISBN 9788073674687.  **Doporučená literatura**  Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada. ISBN 9788024743684.  Kozel, R., Mynářová, L., & Svobodová, H. (2011). *Moderní metody a techniky marketingového výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 9788024735276.  Punch, K. (2008). *Základy kvantitatívního šetření*. Praha: Portál. ISBN 9788073673819.  Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumu*. Praha: Grada. ISBN 9788024730066.  Skutil, M. (2011). *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál. ISBN 9788073677787.  Surynek, A., Komárková, R., & Kašparová, E. (2001). *Základy sociologického výzkumu.* Praha: Management Press. ISBN 8072610384.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 10 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin konzultací k bakalářské práci s vedoucím bakalářské práce. Student odevzdá garantovi předmětu potvrzení o absolvovaných konzultací k bakalářské práci, spolu s popisem jejich obsahu (tzv. výkaz konzultací). | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy marketingu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | TZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Požadavky na zápočet: vypracování prezentace, obhájení a odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího, absolvování průběžných testů.  Způsob zakončení předmětu – zápočet, zkouška.  Požadavky na zkoušku: splnění podmínek zápočtu, písemný test. Následuje ústní část zkoušky v rozsahu znalostí přednášek. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 60 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. (100 % přednášky, 60 % semináře)  Mgr. Jan Čada (40 % semináře) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnout základní přehled o postupech, zavádění nástrojů a přístupů pro tvorbu marketingových rozhodnutí v organizacích tržního i neziskového sektoru. Marketing je představován jako široká technologie, která ovlivňuje chování klientů, zákazníků i chování organizací. Témata zahrnují chování spotřebitelů, postupy při provádění marketingového průzkumu i výzkumu a marketingové plánování s důrazem na rozhodnutí o marketingovém mixu: produktové a sortimentní strategii, tvorbě cen, distribuční politice a integrované marketingové komunikaci nejen v digitálním prostoru.  **Obsah předmětu**  Úvod do studia marketingu (pojem a definice marketingu, marketing 3.0, marketing 4.0).  Marketingové prostředí a jeho vybrané marketingové analýzy (makroprostředí, mezoprostředí, mikroprostředí).  Tržní prostředí a typologie trhů. Zákazník, řízení vztahů se zákazníky. Branding.  Chování spotřebitele a segmentační přístupy.  Marketingové strategie, marketingový plán, marketingový audit.  Produktová a sortimentní politika a strategie.  Cenová politika a strategie.  Distribuční politika a strategie.  Komunikační politika a strategie.  Vybrané moderní trendy a nástroje marketingové komunikace.  Moderní marketingový výzkum.  Služby a marketing služeb.  Vybrané marketingové aplikace.  Marketing malých a středních firem.  Marketing neziskového sektoru.  Mezinárodní marketing.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní marketingovou terminologii a charakterizovat vhodné metody pro implementaci nástrojů marketingového mixu, objasnit význam marketingové koncepce v ziskových nebo neziskových organizacích, umí charakterizovat a zhodnotit zlepšování produktů, cen, distribučních kanálů a metody výběru komunikačního mixu, zacílené zejména na uspokojení potřeb klientů, spotřebitelů a konkurenceschopnost organizací v prostředí současných trhů.  *Odborné dovednosti*: student umí vytvářet základní marketingové analýzy v oblasti výzkumu i průzkumu trhu, výzkumu potřeb zákazníků a spotřebitelů, výzkumu konkurence a jejich výsledky implementovat do aktivit marketingově řízené organizace v tržním i neziskovém sektoru.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Grewal, D., & Levy, M. (2022). *M: Marketing*. New York: McGraw Hill. ISBN 9781260597592.  Jakubíková, D. (2013).*Strategický marketing: strategie a trend*y. Praha: Grada. ISBN 9788024746708.  Karlíček, M. (2018).*Základy marketingu*. Praha: Grada. ISBN 9788024758695.  Kotler, P., & Keller, L. K. (2013).*Marketing management*. Praha: Grada. ISBN 9788024741505.  Mcdonald, M., & Wilson, H. (2012).*Marketingový plán: příprava a úspěšná realizace*. Brno: BizBooks. ISBN 9788026500148.  **Doporučená literatura**  Czinkota, R. M., Vrontis, D., Kotabe, M., & Shams, R. M. S. (2021). *Management: past, present and future*. Cham: Springer. ISBN 9783030669157.  Foret, M. (2012). *Marketing pro začátečníky*. Brno: Edika. ISBN 9788026600060.  Koudelka, J. (2018).*Spotřebitelé a marketing*. Praha: C. H. Beck. ISBN 9788074006937.  Koudelková, P. (2019).*Základy marketingu a marketingové komunikace v sociálním podniku*. Jesenice: Ekopress. ISBN 9788087865507.  Nill, A. (2015). *Handbook of Ethics and Marketing*. London: Edward Elgar Pub. ISBN 9781781003428.  Shankar, V. (2012). *Handbook of Marketing Strategy*. London: Edward Elgar Pub. ISBN 9781849800983.  Swartz, T., & Iacobucci, D. (2000) *Handbook of Services Marketing and Management*. London: Sage Publications, Inc. ISBN 9780761916123.  Šimková, E. (2012).*Management a marketing v praxi neziskových organizací*. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 9788074352300.  Tahal, R. (2017).*Marketingový výzkum: postupy, metody, trendy*. Praha: Grada. ISBN 9788027102068.  Tajtáková, M., Nová, J., & Bedřich, L. (2016). *Marketing neziskových organizácií, športu a kultúry*. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 9788081684074.  Vaštíková, M. (2014).*Marketing služeb: efektivně a moderně*. Praha: Grada. ISBN 9788024750378.  Weitz, B., & Wensley, R. (2002). *The Handbook of Marketing*. London: Sage Publications. ISBN 0761956824.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| Přímá výuka formou 10 hodin přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Evaluační techniky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 5p+5s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Lektorské dovednosti, Projektování ve vzdělávání, Financování a akreditace vzdělávacího programu, Zážitkové učení ve firemním vzdělávání | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – návrhu projektu evaluace vybrané vzdělávací aktivity. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % přednášky, 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíle předmětu**  Předmět vymezuje hlavní pojmy a přístupy k evaluaci, nabízí vhled do hlavních oblastí evaluace se zaměřením na vzdělávání. V semináři jsou studenti seznámeni se základními evaluačními přístupy s uvedením praktických příkladů jednotlivých evaluačních technik. Studenti ve dvojicích vypracují návrh evaluace dle zadání.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů.  Typy evaluace (dle účelu, dle předmětu).  Evaluační přístupy (konfirmační, explorační, konstruktivistický, responzivní). Úrovně a rozlišení evaluačních procesů.  Evaluační proces a jeho fáze.  Základní metody evaluace se zaměřením na vzdělávání (pozorování, dotazník, rozhovor, analýza dokumentů). Vybrané postupy používané při evaluaci (autoevaluace, metaevaluace, processtracing).  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí definovat základní pojmy z oblasti evaluace, umí vysvětlit rozdíl mezi evaluací a monitoringem, popsat typy evaluace, zhodnotit hlavní koncepty a metodologické přístupy uplatňované v jednotlivých oblastech evaluace, umí popsat proces evaluace.  *Odborné dovednosti*: student umí navrhnout konkrétní evaluační nástroj a aplikovat v něm jednotlivé evaluační techniky, umí nastavit kvalitativní a kvantitativní rámec evaluace, umí vytvořit evaluační dotazník a používat i další techniky sběru dat, umí aplikovat vhodné metody se zaměřením na konkrétní oblast evaluace.  **Metody výuky**  V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Brázdová, Z. (2008). *Hodnocení ve vzdělávání dospělých: kvalifikační (certifikovaný) kurz pro lektory ve vzdělávání dospělých*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024419176.  Hendl, J., & Remr, J. (2017). *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál. ISBN 9788026211921.  Miller, I., & Němejc, K. (2014). *Evaluace ve vzdělávání*. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze. ISBN 9788021324558.  Poláchová Vašťatková, J. (2010). *Úvod do pedagogické evaluace a jejích metod*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024426815.  **Doporučená literatura**  Cousins, J. B., & Earl, L. M. (2005). *Participatory Evaluation in Education*. London: Taylor & Francis. ISBN 0203695100.  Evaluační teorie a praxe, odborný časopis České evaluační společnosti. Dostupné na [www.inesan.eu.](http://www.inesan.eu/)  Gupta, G., & Kumari, M. (2020). *Educational Measurement and Evaluation*. Lucknow: Book Rivers. ISBN 9788194900153.  OECD et al. (2013). *OECD Reviews of Evalutaion and Assessment in Education. Synergies for Better Learning*. ISBN 9789264190541.  Vrabcová, D., Procházková L., & Rýdl, K. (2008). *Autoevaluace školy v zahraničí. Pohled do evaluačních systémů ve vybraných zemích*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. ISBN 9788087063750.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 5 hodin přímá výuka formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchronní výuky (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Supervize II. | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Odborná praxe I., Supervize I., Odborná praxe II. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování písemné reflexe supervizních setkání, zpracování akčního plánu rozvoje spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je prohloubit znalosti z oblasti supervize a poskytnout bezpečný prostor pro reflexi a sebereflexi témat, která si student přináší z prostředí odborné praxe. Supervizní sezení má studenty podporovat v hledání řešení obtížných situací a tím zvyšovat kvalitu jejich práce jak v rámci odborných praxí, tak v oblasti jejich budoucího působení, tedy oblasti vzdělávání a rozvoje dospělých v tržním i neziskovém sektoru. Studenti se učí přijímat a chápat supervizi jako způsob korekce svého profesionálního a profesního chování a jako nástroj svého osobního i profesního růstu.  **Obsah předmětu**  Vymezení supervize vůči dalším disciplínám.  Modely v supervizi – cyklický model, vývojový model, procesní model.  Reflexe a sebereflexe.  Osobní rozvoj a akční plán.  Bezpečí v supervizi.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí vymezit supervizi vůči ostatním disciplínám, jako je koučink, poradenství, mentoring apod., umí popsat modely, které vytváří širší rámec pro proces supervize.  *Odborné dovednosti:* student umí vytvořit zápis ze supervizního setkání do základní struktury cyklického modelu, prostřednictvím sebereflexe umí identifikovat svá silná a slabá místa, umí reflektovat smysl a význam bezpečí, umí pracovat se sebereflexí, umí konstruktivně pohlížet na chyby, přijmout sebe i kolegy, nastavit se pro změnu, umí identifikovat zdroje, které pomáhají načerpat energii k této změně, umí být otevřený vůči zpětné vazbě, pracovat na seberozvoji prostřednictvím plánování cílů a integrovat podněty supervize jako užitečné pomoci a podpory seberozvoje, umí vytvořit plán osobního rozvoje.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody. Značný apel je kladen na metody osobnostního rozvoje a supervizní metody, jako je náslech, sebereflexe, aktivní naslouchání a metoda rozhovoru. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Baštecká, B., Čermánková, V., & Kinkor, M. (2016). *Týmová supervize*. Praha: Portál. ISBN 9788026209409.  Havrdová, Z., & Hajný, M. (2008). *Praktická supervize*. *Průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize*. Praha: Galén. ISBN 9788072625321.  Hawkins, P., & Shohet, R. (2004). *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál. ISBN 8071787159.  Kalina, K., & Šimek, A. (2004). *Supervize – kazuistiky*. Praha: Triton. ISBN 8072544969.  **Doporučená literatura**  Carrol, M., & Tholstrup, M. (2004). *Integrativní přístupy k supervizi*. Praha: Triton. ISBN 8072545825.  Nolan, J., & Hoover, A. L. (2008). *Teacher supervision and evaluation: theory into practice*. Hoboken: John Wiley & Sons. ISBN 9780470084052.  Proctor, B. (2008). *Group supervision: a guide to creative practice*. Washington: Sage. ISBN 9781847873354.  Valášek, M., & Svobodová, P. (2002). *Úvod do supervize: cyklický model*. Tišnov: Sdružení SCAN. ISBN 808662000x.  **Studijní opora**: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/studijni-opory/> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná praxe II. | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 320 | | **hod.** |  | **kreditů** | 14 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Předměty profilačního i teoretického základu, Odborná praxe I., Supervize I., Supervize II. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | Odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování dokumentů odborné praxe reflektujících činnost studenta na praxi a jejich odevzdání. Podstoupení supervize odborné praxe. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % koordinace, administrace smluv, supervize odborných praxí | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět navazuje na Odbornou praxi I. a předměty teoretického základu a profilační předměty, díky kterým student získává potřebné znalosti pro působní v praxi. Cílem předmětu je, aby studenti získali přehled o fungování vybrané instituce, především o její struktuře, financování zařízení, plánování, organizování, vedení lidí a systému vzdělávání, který je v dané organizaci uplatňován. Prostřednictvím odborné praxe získají přehled o vzdělávání dospělých v praxi, plánování vzdělávání, řízení vzdělávání, koordinaci vzdělávání, personálních činností a rozvoje zaměstnanců.  **Obsah předmětu**  Student si vybere konkrétní zařízení ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu, nebo jiné zařízení (nutno uzavřít smlouvu). Student dochází na odbornou praxi a aktivně se zapojuje do činností, které jsou řízeny vedoucím odborné praxe na pracovišti. Student se zajímá o chod organizace, spolupracuje se zaměstnanci organizace a cílevědomě rozvíjí své schopnosti a dovednosti.  Po ukončení odborné praxe student vyplní dokumenty odborné praxe a odevzdá je do systému Moodle. Student absolvuje supervizi k odborné praxi.  **Výstupní kompetence**  *Odborné dovednosti*: student se umí orientovat ve fungování vzdělávání dospělých a jejich rozvoji v praxi, umí aplikovat konkrétní teorie a principy vzdělávání dospělých, umí používat široké odborné znalosti a dovednosti vzdělávání dospělých v konkrétní oblasti odborné praxe, umí aplikovat soft skills do procesů, činností a situací daných rámcem odborné praxe. Student samostatně umí plánovat, organizovat, koordinovat vzdělávání dospělých a jejich rozvoj v dané organizaci, umí se orientovat v personálních činnostech a aplikovat široké znalosti teoretického základu v praxi, umí řešit problémy a konflikty na pracovišti, umí kooperovat v naplňování personální strategie a vzdělávací strategie organizace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Plamínek, J. (2014).*Vzdělávání dospělých: Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele.* Praha: Grada. ISBN 9788024789453.  Barták, J. (2007). *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. ISBN 9788086723341.  Dvořáková, M., & Šerák, M. (2016).*Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly.* Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy. ISBN 9788073086947.  Veteška, J. (2010). *Kompetence ve vzdělávání dospělých.* Praha: UJAK. ISBN 9788086723983.  **Doporučená literatura**  Veteška, J. (2009). *Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých*. Praha: Educa Service. ISBN 9788087306048.  Veteška, J. (2012). *Perspektivy učení a vzdělávání v evropském kontextu*. Praha: UJAK. ISBN 9788074520228. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 320 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 320 hodin odborné praxi na konkrétním pracovišti dle výběru studenta. Student si může vybírat ze zařízení, se kterými má FHS UTB ve Zlíně podepsanou smlouvu (seznam pracovišť) nebo ostatních zařízení nacházejících se na českém i zahraničním trhu.  Odborné praxe student konzultuje s vyučujícím v rozsahu vhodnosti zvoleného zařízení, náplně činnosti v daném zařízení a podepsání smluv k odboné praxi. Veškeré informace k odborným praxím jsou dostupné v prostředí LMS Moodle. | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 1** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Feuersteinovo instrumentální obohacování | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích.  Zakončení předmětu: udělení klasifikovaného zápočtu na základě praktické práce s instrumenty a závěrečného testu. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Student se seznámí s metodou instrumentálního obohacování R. Feuersteina skrze vlastní práci s instrumenty. Student se naučí pracovat s teoriemi strukturální kognitivní modifikovatelnosi, dynamickou diagnostikou a teorií zprostředkovaného učení.  **Obsah předmětu**  Teoretická východiska R. Feuersteina: strukturální kognitivní modifikovatelnost, zprostředkované učení, dynamická diagnostika (baterie LPAD).  Srovnání Feuersteinova pojetí kognitivního vývoje s pojetím J. Piageta a L. S. Vygotského.  Praktická práce s instrumenty – studenti budou pravidelně, samostatně pracovat s několika instrumenty a zažijí rozvoj svých kognitivních schopností na vlastní kůži.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí charakterizovat teoretická východiska Feuersteinova instrumentálního obohacování, umí se orientovat v oblasti instrumentů, s nimiž je možné rozvíjet kognitivní schopnosti dětí, dospělých i seniorů.  *Odborné dovednosti:* student umí poskytovat instrukce zprostředkujícím způsobem, umí s vybranými instrumenty pracovat individuálně i se skupinou.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. V rámci výuky vyučující používá metodu praktické práce s instrumenty, které rozvíjí kognitivní schopnosti studentů. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Feuerstein, R. (2014). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacení*. Praha: Karolinum. ISBN 9788024624006.  Málková, G. (2009). *Zprostředkované učení*. Praha: Portál. ISBN 9788073675851.  **Doporučená literatura**  Feuerstein, R. (2017). *Myslet nahlas – mluvit nahlas*. Praha: Portál. ISBN 9788026211686.  Feuerstein, R. et al., (2015). *Changing Minds and Brains—The Legacy of Reuven Feuerstein: Higher Thinking and Cognition Through Mediated Learning.* New York: Teachers College Press. ISBN 9780807773536  Lebeer, J. (2006). *Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: Podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávání.* Praha: Portál. ISBN 8073671034.  Málková, G. (2008). *Umění zprostředkovaného učení: teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina.* Praha: Togga. ISBN 9788087258026. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 1** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Gerontagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Psychologie dospělých, Edukace dospělých, Androdidaktika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích.  Klasifikovaný zápočet má podobu diskuse nad předloženou písemnou prací.  Součástí je i zodpovězení jedné z vylosovaných otázek, jejichž zadání je totožné s obsahem předmětu. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámení s problematikou vzdělávání seniorů a jejího zasazení do širších sociálně-ekonomických, kulturních a edukačních kontextů. Studenti jsou vedeni ke komplexnímu pochopení zásadních aspektů seniorského vzdělávání. Získané poznatky umožní studentům v budoucnu realizovat vzdělávací, osvětové a kulturní aktivity vhodné pro uvedenou cílovou skupinu.  **Obsah předmětu**  Stáří a stárnutí v pohledu vybraných teoretických konceptů, periodizace lidského života, vymezení sénia.  Gerontagogika: předmět a vznik gerontagogiky. Specifika seniorské edukace.  Vzdělávání seniorů: význam, funkce, zaměření a obsah. Motivace seniorů k účasti na edukačních aktivitách.  Docilita seniorů: psychické a fyzické aspekty stárnutí ve vztahu k učení, rychlost učení.  Specifické požadavky seniorů na organizaci učebního procesu. Věkový mainstreaming; bariéry edukace seniorů.  Institucionální zabezpečení vzdělávání seniorů (univerzity třetího věku, akademie třetího věku, kluby seniorů a další instituce).  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí charakterizovat seniorský věk a vysvětlit jeho konkrétní specifika, umí vymezit gerontagogiku, její předmět a popsat podmínky jejího vzniku, umí analyzovat systémové pojetí vzdělávání seniorů, umí popsat systém institucionálního zabezpečení vzdělávání seniorů, umí popsat bariéry edukace seniorů.  *Odborné dovednosti:* student umí reflektovat specifické požadavky seniorů v organizaci učebního procesu, umí realizovat vzdělávací, osvětové a jiné aktivity pro uvedenou cílovou skupinu.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Čornaničová, R. (1998). *Edukácia seniorov: vznik, rozvoj, podnetypregeragogiku.* Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 9788022322874.  Haškovcová, H. (2010). *Fenomén stáří.* Praha: Havlíček Brain Team. ISBN 9788087109199.  Krystoň, M., Šerák, M., & Tomczyk, Ł. (2014). *Nové trendy ve vzdělávání dospělých* /*Nowe trendy w edukacjiseniorów.* Banská Bystrica, Praha, Kraków: AIVD ČR. ISBN 9788090453180.  Špatenková, N., & Smékalová, L. (2015). *Edukace seniorů: geragogika a gerontodidaktika*. Praha: Grada. ISBN 9788024754468.  Veteška, J. (2017). *Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů*. Praha: česká andragogická společnost. ISBN 9788090546073.  **Doporučená literatura**  Benešová, D. (2014). *Gerontagogika: vybrané kapitoly*. Praha: Univerzita J.A. Komenského. ISBN 9788074520396.  Escuder-Mollón, P., & Cabedo, S. (2014). *Education and Quality of Life of Senior Citizens.* Finland: University of Helsinki. ISBN 9789521077616.  Henschke, J. A. (2020). *Faciliting Adult and Organizational Learning Through Andragogy*. USA: IGI Global. ISBN 9781799839378.  Janiš, K., & Skopalová, J. (2016). *Volný čas seniorů*. Praha: Grada. ISBN 9788024755359.  Klimczuk, A., & Tomczyk, L. (2020). *Perspectives and Theories of Social Innovation for Ageing Population*. London: Frontiers Media. ISBN 9782889636204.  Knowles, M. et al. (2014). *The Adult Learner*. London: Routledge. ISBN 9781317812173.  Koukolík, F. (2014). *Metuzalém: o stárnutí a stáří*. Praha: Karolinum. ISBN 9788024624648.  Schmidt-Hertha, B. et al. (2014). *Learning across Generations in Europe.* Boston: Sense Publishers. ISBN 9789462099029. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 2** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vzdělávací politika a strategie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Teorie výchovy a vzdělávání, Moderní pedagogika, Edukace dospělých | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování projektu analýzy a hodnocení vybraného strategického nebo koncepčního dokumentu v oblasti vzdělávací politiky. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základy vzdělávací politiky jako interdisciplinárního výzkumného oboru. Studentům bude představen základní pojmový aparát tohoto oboru i přístupy, kterými je možno vzdělávací politiku analyzovat a kriticky o ní diskutovat. To zahrnuje konceptuální rámec vzdělávací politiky obsahující, mimo jiné, cíle, nástroje, aktéry a efekty vzdělávání.  **Obsah předmětu**  Role vzdělání v současné společnosti.  Vymezení pojmu vzdělávací politika versus školská politika.  Funkce, principy, cíle, subjekty a nástroje vzdělávací politiky.  Financování vzdělávacích systémů.  Hodnocení vzdělávacích systémů.  Aktuální trendy v české i mezinárodní vzdělávací politice.  Současné problémy vzdělávacích systémů v ČR.  Strategické a koncepční dokumenty v oblasti vzdělávání.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí definovat základní pojmy z oblasti vzdělávací politiky, umí se orientovat v nastavení vzdělávací politiky a v českém vzdělávacím systému, umí popsat funkce, principy, cíle, subjekty a nástroje vzdělávací politiky, vysvětlit financování vzdělávacích systémů, orientovat se v strategických a koncepčních dokumentech v oblasti vzdělávání.  *Odborné dovednosti:* student umí používat pojmosloví vzdělávací politiky, umí koncepčně přemýšlet o vzdělávání v širším společenském kontextu, navrhnout vhodně cíle, metody, formy a prostředky rozvoje jedinců v konkrétní oblasti, umí vypracovat analýzu vybraného strategického nebo koncepčního dokumentu, zhodnotit hlavní oblasti přínosu pro oblast vzdělávání a prognózovat jeho efekt ve společnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kalous, J., & Veselý, A. (2006). *Teorie a nástroje vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum. ISBN 8024612593.  Kalous, J., & Veselý, A. (2006). *Vzdělávací politika České republiky v globálním kontextu*. Praha: Karolinum. ISBN 8024612593.  Kalous, J., Veselý, A., & et al. (2006). *Vybrané problémy vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum. ISBN 8024612623.  Horák, J., & Kolář, Z. (2007). *Vzdělávací politika a řízení škol v zemích EU: modul Řízení pedagogického procesu*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Pedagogická fakulta. ISBN 9788070448946.  Brdek, M., & Vychová, H. (2004). *Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle*. Praha: ASPI. ISBN 8086395960.  **Doporučená literatura**  Delaney, J. G. (2015). *Educational Policy Studies*. Canada: Brush Education Inc. ISBN 9781550592184.  Delaney, J. G. (2017). *Education Policy: Bridging the Divide Between Theory and Practice*. Canada: Brush Education Inc. ISBN 9781550597240.  Dombrovská, M. (2018). *Informační gramotnost jako veřejný zájem, politika a norma: návod na tvorbu koncepčních dokumentů v oblasti informačního vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum. ISBN 9788024639697.  Hajerová Műllerová, L., & Slavík, J. (2020). *Modelování kurikula*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická. ISBN 9788026109037.  Kopecký, M. (2013). *Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou: politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy. ISBN 9788073084936.  Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe. ISBN 9788074961687.  Papa, R., & Armfield, S. W. (2018). *The Wiley Handbook of Educational Policy.* Medford: Wiley&Sons. ISBN 9781119218418. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 2** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Zvládání a řešení konfliktů | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Komunikační techniky a poradenství, Sociální a pedagogická komunikace, Koučink, Supervize I. a Supervize II. | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování zadaných úkolů k tématu zvládání konfliktních situací a sebereflexe vlastního řešení konfliktních situací. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Mgr. Ivana Marášková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Mgr. Ivana Marášková | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je předat studentům základní informace o konfliktech a interaktivní formou jim zprostředkovat náhled na konflikt jako na přirozenou a užitečnou součást života. Studenti budou mít prostor se zamyslet nad možnými příčinami konfliktů a vlastními strategiemi zvládání konfliktních situací.    **Obsah předmětu**  Konflikty, jejich význam a funkce.  Mýty o konfliktech.  Faktory ovlivňující vnímání a postoje ke konfliktům.  Emoce spojené s konflikty.  Vnější a vnitřní zdroje konfliktů.  Strategie řešení konfliktních situací.  Aspekty zmírňující a eskalující konflikty.  Obranné mechanismy při řešení konfliktů.  Nezdravé způsoby řešení konfliktních situací.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí definovat konflikt, charakterizovat jeho druhy, popsat příčiny, popsat vnější a vnitřní zdroje konfliktů, průběh a strategie řešení konfliktu, umí popsat obranné mechanismy při řešení konfliktů i emoce spojené s konflikty, umí vyjmenovat mýty o konfliktech.  *Odborné dovednosti:* student umí řešit konfliktní situace pomocí vhodných strategií, rozpozná nezdravé způsoby řešení konfliktních situací a umí navrhnout vhodnější strategie řešení konfliktů, umí pracovat s vlastními emocemi, umí vyjádřit vlastní potřeby a regulovat emoce.    **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Miller, R. K., & Kadlec, J. (2018). *Komunikace v konfliktu*. Praha: Mladá Fronta. ISBN 9788020448156.  Plamínek, J. (2012). *Konflikty a vyjednávání: umění vyhrávat, aniž by někdo prohrál.* Praha: Grada. ISBN 9788024744858.  Basu, A., & Faust, L. (2013). *Umění úspěšné komunikace: jak správně naslouchat, řešit konflikty a mluvit s druhými lidmi.* Praha: Grada. ISBN 9788024750323.  **Doporučená literatura**  Avrcuh, K., & Mitchell, Ch. (2013). *Conflict Resolution and Human Needs: Linking Theory and Practice*. London: Routledge. ISBN 9781136226021.  Dale, C. T. (2010). *Pět nejdůležitějších dovedností při jednání s lidmi: jak se prosadit, naučit naslouchat druhým a řešit konflikty.* Praha: Beta. ISBN 9788073064181.  Environmentální vzdělávání  Furlong, G. T. (2010). *The Conflict Resolution Toolbox: Models and Maps for Analyzing, Diagnosing, and Resolving Conflict*. Hoboken: Wiley&Sons. ISBN 9780470835173.  Goodbread, J. H. (2018). *Jak se spřátelit s konflikty: cesta k přínosnějším, zábavnějším a bezpečnějším konfliktům.* Praha: Maitrea. ISBN 9788075004062.  Pospíšil, M. (2007). *Řešení konfliktů a stresů: manipulace v komunikaci, aneb, jak lépe řešit konflikty, stresy, žít šťastně a odpovědně, posílit svou důstojnost a sebevědomí.* Plzeň: M. Pospíšil. ISBN 9788090352919.  Van pelt, N. (2013). *Umění řešit konflikty*. Praha: Advent-Orion. ISBN 9788071728580.  Weinstein, L. (2018). *The 7 Principles of Conflict Resolution: How to Resolve Disputes, Defuse Difficult Situations and Reach Agreement*. London: Pearson. ISBN 9781292220925. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 3** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Autoregulace učení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Teorie výchovy a vzdělávání, Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Edukace dospělých | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování projektu, ve kterém studenti didakticky zpracují vybrané téma a aplikují v něm principy autoregulace učení. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 100 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je, aby studenti dovedli hlouběji uvažovat o procesech učení, a to zejména z pohledu konstruktivistického, tj. směřujícího k rozvoji autoregulace učení a dokázali porozumět faktorům (kognitivním a nonkognitivním), které tento proces ovlivňují. Studenti se seznámí s principy autoregulace učení, tj. procesem řízení vlastního učení tak, aby byli schopni regulovat vlastní proces učení a dokázali rozvíjet autoregulaci učení u studentů. Zároveň si osvojí strategie učení, které lze využít ve vzdělávacím procesu a porozumí specifikům autoregulace učení dospělých.  **Obsah předmětu**  Autodeterminační teorie a teorie autoregulace učení jako východisko celoživotního učení.  Faktory ovlivňující proces autoregulace učení.  Kognitivní procesy učení (kognitivní neurověda).  Motivace a metakognice v procesu autoregulace učení.  Možnosti rozvoje autoregulace učení, strategie učení.  Sebepojetí v procesu autoregulace učení.  Specifika autoregulace učení dospělých.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti*: student umí popsat autodeterminační teorie a teorie autoregulace učení, charakterizovat procesy učení z pohledu celoživotního učení, umí popsat specifika autoregulace učení dospělých, umí vysvětlit faktory ovlivňující proces autoregulace učení, umí popsat možnosti rozvoje autoregulace učení a strategie učení, umí vysvětlit význam motivace, metakognice a sebepojetí v procesu autoregulace učení.  *Odborné dovednosti*: student umí navrhnout postupy k rozvoji autoregulace učení studentů a aplikovat v nich principy konstruktivistické výuky.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hrbáčková, K. (2011). *Rozvoj autoregulace učení studentů*. Praha: Hnutí R. ISBN 9788086798189.  Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál. ISBN 8071782467.  Srbová, K. (2007) *Učíme se učit se*. Praha: Projekt Odyssea. ISBN 9788087145050  Walberg, H. J. (2005). *Efektivní učení ve škole*. Praha: Portál. ISBN 8071785563.  **Doporučená literatura**  Fisher, R. (2011). *Učímě děti myslet a učit se*. Praha: Portál. ISBN 8071789666.  Grecmanová, H., Urbanovská, E., & Novotný, P. (2000). *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex. ISBN 8085783282.  Griffin, P., & Care, E. (2012). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills.* Dordrecht: Springer Netherlands. ISBN 9789401793957.  Mühlfeit, J., & Costi, M. (2017). *Pozitivní leader*. Praha: Management Press. ISBN 9788026505914.  Nováčková, J., & Nevolová, D. (2020). *Respektovat a být respektován: cesta k sebeúctě a zodpovědnosti.* Praha: PeopleComm. ISBN 9788087917503.  Schunk, D. H., & et al. (2018). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. New York and London: Taylor & Francis. ISBN 9781138903180.. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 3** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Environmentální vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s+5a | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Moderní technologie ve vzdělávání, Androdidaktika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář  asynchronní výuka | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminář: Účast na seminářích (80 %). Vypracování projektu environmentálně výchovně vzdělávací aktivity. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | 20 % semináře | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (20 % semináře), PhDr. Lenka Venterová, Ph.D. (80 % semináře) | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je zkoumání a uvědomění si vztahů a souvislostí dnešní globalizované společnosti. Na seminářích jsou studenti vedeni k respektování různých případů reagujících na problémy v hledání koexistence mezi lidskou společností a přírodou. Reflektuje ekonomickou, sociální, politickou, kulturní i ekologickou provázanost současného světa, lokální i globální problémy, vzájemné souvislosti, studuje trendy vývoje, spojení s osobními životy jednotlivců. Rozvíjejí vlastní zodpovědnost za své aktivity vůči svému okolí a světu.  **Obsah předmětu**  Vymezení základních pojmů environmentálního vzdělávání.  Význam energetických zdrojů, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů, ochrany přírody a udržitelného rozvoje.  Globalizace ekonomická, sociální, kulturní, politická, životního prostředí a její důsledky. Klasifikace a specifika problémů environmentální výchovy.  Východiska a vznik koncepce environmentální výchovy.  Principy a cíle environmentálního vzdělávání, oblasti rozvíjené v této oblasti.  Environmentální výchova jako součást školního vzdělávání, její místo v kurikulárních dokumentech. Výchovné postupy, cvičení a hry pro environmentální výchovu.  **Výstupní kompetence**  *Odborné znalosti:* student umí definovat základní pojmy v oblasti environmentálního vzdělávání, popsat ekonomickou, sociální, politickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, vysvětlit význam energetických, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů, ochrany přírody a udržitelného rozvoje, umí popsat východiska a koncepci environmentální výchovy, popsat principy a cíle environmentálního vzdělávání a místo environmentální výchovy v kurikulárních dokumentech.  *Odborné dovednosti:* student si je vědom vlastní zodpovědnosti za své aktivity vůči svému okolí a světu, umí navrhnout a realizovat konkrétní edukační aktivitu v oblasti environmentálního vzdělávání, umí reflektovat dopady lokálních i globálních problémů na životní prostředí.  **Metody výuky**  V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  VÚP. (2013). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* Praha: VÚP.  Palmer, J. (2003). *Environmental education in the 21st century: theory, practice, progress and promise*. London: Routledge Falmer. ISBN: 0415131979. doi: <https://doi.org/10.4324/9780203012659>.  Činčera, J. (2007). *Environmentální výchova: od cílů k prostředkům*. Brno: Paido. ISBN 9788073151478.  Johnson, B. (2018). *Domácnost bez odpadu: jak si zásadně zjednodušit život snížením produkce odpadu*. Praha: PeopleComm. ISBN 9788087917336.  *Lepší život bez plastů: více než 300 udržitelných alternativ a nápadů, s nimiž unikneme záplavě plastu*. (2019). Brno: Kazda. ISBN 9788088316442.  **Doporučená literatura**  Clover, D. E. (2004). *Global Perspectives in Environmental Adult Education*. Bristol: P. Lang. ISBN 9780820461984.  Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století.* Brno: MU. ISBN 8021037504.  Kunc, K. (1996). *Environmentální vzdělání a výchova*. Ostrava: VŠB-Technická univerzita. ISBN 807078363X.  Lahiri, S. *Environmental Education*. New Delhi: Studera Press. ISBN 9789385883699.  Lorenz, K. (2014). *Osm smrtelných hříchů civilizace.* Voznice: Leda. ISBN 9788073352394.  Pike, G., & Selby, D. (2009). *Cvičení a hry pro globální výchovu 2*. Praha: Portál. ISBN 9788073676308.  Reis, G., & Scott, J. (2018). *International Perspectives on the Theory and Practice of Environmental Education: A Reader*. Switzerland: Springer. ISBN 9783319677323. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IV – Údaje o odborné praxi** | | | | | |
| **Charakteristika povinné odborné praxe** | | | | | |
| Studenti mají povinnost absolvovat odbornou praxi v rozsahu 4 týdnů ve druhém ročníku (160 hodin) a 8 týdnů (320 hodin) ve třetím ročníku. Z důvodu značné časové dotace mohou studenti plnit odbornou praxi během celého akademického roku. Odborná praxe je organizována průběžně, dle časových možností studenta.  Cílem odborné praxe je osvojení praktických dovedností a schopností, které souvisí s výkonem činnosti specialisty rozvoje a vzdělávání dospělých v organizaci. Student si osvojí následující schopnosti a dovednosti:   * řízení lidských zdrojů; * systému vzdělávání dospělých v organizaci; * identifikace zaměstnaneckých potřeb a analýzy potřeb; * aplikace kariérového růstu a v kariérovém poradenství; * realizace personální činnosti organizace; * efektivní pracovní komunikace; * koordinace vzdělávání dospělých na pracovišti; * lektorské činnosti na pracovišti; * realizace vzdělávacích zakázek, jejich zadávání, organizaci a evaluaci.   Náplň odborné praxe je v souladu s profilem absolventa studijního programu. Po ukončení odborné praxe jsou realizována supervizní setkání, v rámci kterých jsou analyzovány získané zkušenosti, dovednosti a schopnosti. | | | | | |
| **Rozsah** | 12 | **týdnů** | 480 | **hodin** |  |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována** | | | | | **Smluvně zajištěno** |
|  | | | | |  |
|  | | | | |  |
| <https://fhs.utb.cz/spoluprace/spoluprace-s-praxi/odborne-praxe-studentu-fhs/>  Fakulta humanitních studií má rozsáhlé zkušenosti s odbornými praxemi studentů. V databázi pracovišť, se kterými má FHS uzavřenou smlouvu, je více než 700 organizací (<https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/> ).  Bližší informace o organizacích odborných praxí na FHS zde: <https://fhs.utb.cz/spoluprace/spoluprace-s-praxi/odborne-praxe-studentu-fhs/>  Zároveň byla navázána spolupráce s předními zaměstnavateli ve Zlínském kraji, kteří přislíbili realizaci odborných praxí studentů, a to: 5M Kunovice s. r. o., Austin Detonator Vsetín s. r. o., Continental Barum s. r. o., EVEKTOR Kunovice s. r. o., Greiner Packaging Slušovice s. r. o., Charita Uherský Brod, PROAkce s. r. o., Diecézní Charita, Krajská nemocnice Tomáše Bati ve Zlíně a. s., Krajský úřad Zlín, Úřad práce Zlín. | | | | | |
| **Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)** | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petra Barešová | | | | | **Tituly** | | Ing. MSc. BA (Hons) Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1987 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Projektový management (přednášky 100%, semináře 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2012–2017: Ph.D. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, obor Management a ekonomika  2010–2012: Ing. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, obor Management a marketing  2010–2011: MSc. University of Huddersfield, Business School, obor Marketing communication  2009–2010: BA (Hons) University of Huddersfield, Business School, obor European Business | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2015–2019: Junior researcher, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Centrum transferu technologií  2014–2016: Projektový manažer, TBU Summer Schools, UTB ve Zlíně  2014–2016: Projektový manažer, International Festival, UTB ve Zlíně2015: Projektový manažer, 11. ročník mezinárodní vědecké konference DOKBAT, UTB ve Zlíně  2012: Manažer, Veletrh Senior Praha a festival Senior Fest, Střechy Praha s.r.o. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací = 9. Počet vedených diplomových prací = 15. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| 2021–2023: Projekt Nový SW nástroj pro on-line obchodování se zahraničím v rámci trhu EU, TAČR – Trend  2020: kurz Agile – základní principy  2014: kurz Metoda GTD – Getting Things Done (Daniel Gamrot)  2014: kurz Struktogram a Triogram  2013: kurz LEAN metoda. Zkoušejte, měřte, vylepšujte! (Jan Veselý)  2013: kurz Prezentační dovednosti (Janka Chudlíková, Hanka Ondrušková) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2009–2011: University of Huddersfield, Great Britain, studium bakalářského a navazujícího studia  10–12/2014: University Lillehammer College, Norsko – vědecká stáž v rámci projektu Norské fondy; (NF-CZ07-INS-3-041-2014)  01–05/2009: IDRAC International School of Management, Francie studijní pobyt v rámci projektu Erasmus | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petra Barešová v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jiří Bejtkovský | | | | | **Tituly** | | Ing. Bc., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy marketingu (přednášky 100 %, semináře 60 %)  Řízení lidských zdrojů (přednášky 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2007–2013: Ph.D., UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Management a ekonomika  2008–2010: Bc., UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Učitelství odborných předmětů pro SŠ  2005–2007: Ing. UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Management a marketing | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2019–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: ředitel Ústavu managementu a marketingu  2016–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: redaktor vědeckého univerzitního časopisu Journal of Competitiveness  2012–2018: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: zástupce ředitelky Ústavu managementu a marketingu  2011–2013: Aktivně životem o. p. s.: lektorská a školící činnost v oblasti marketingu, managementu a řízení lidských zdrojů  2009: Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická, Zlín: výuka předmětu Personální management  2007–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: odborný asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací = 75. Počet vedených diplomových prací = 35 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **56** | | **41** | **40** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Bejtkovský, J. (2018). *Using of Traditional Recruitment Methods and Tools and E-Recruitment by Employees of Baby Boomers Generation, Generation X, Generation Y and Generation Z in Selected Healthcare Service Providers in the Czech Republic* [Využívání tradičních metod a nástrojů náboru a E-recruitmentu zaměstnanci generace Baby Boomers, Generace X, Generace Y a Generace Z u vybraných poskytovatelů zdravotních služeb v České republice]. Acta academica karviniensia. Volume 18, Issue 4, pp. 17-28. ISSN 1212-415X.  Bejtkovský, J., Rózsa, Z., & Mulyaningsih, D. H. (2018). *A Phenomenon of Digitalization and E-Recruitment in Business Environment.* Polish Journal of Management Studies. Volume 18, Issue 1, pp. 58-68, doi: 10.17512/pjms.2018.18.1.05.  Vydrová, J., & Bejtkovský, J. (2018). *The importance of the individual pillars of social maturity of workers in healthcare organizations in the hierarchy of pillars of competence in management*. Administratie si Management Public. Volume 31, pp 21-35. doi: 10.24818/amp/2018.31-02.  Bejtkovský, J. (2017). *Selected Current Trends in Human Resource Management in Health Service Providers in the Czech Republic*. Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis. Volume 65, Issue 6, pp. 1833-1840. ISSN 24648310.  Shaw, S., Chovancová M., & Bejtkovský, J. (2017). *Consumer Behaviour and Warranty Claim: A Study on Czech Consumers*. Economics and Sociology. Volume 10, Issue 3, pp. 90-101, doi: 10.14254/2071-789X.2017/10-3/7.  *Monografická publikace:*  Bejtkovský, J. (2013). *Zaměstnanci věkové kategorie 50+ z pohledu řízení lidských zdrojů*. Žilina: Georg. ISBN 9788081540523.  *Přehled projektové činnosti:*  TA ČR FW03010562 | *Nový SW nástroj pro on-line obchodování se zahraničím v rámci trhu EU*. 2021–2023 (hlavní řešitel).  TA ČR TD010129 | *Výkonový potenciál pracovníků 50+ a specifické formy řízení lidských zdrojů podniku*. 2012–2013 (člen řešitelského týmu).  GA ČR 406/08/0459 | *Rozvoj tacitních znalostí manažerů*. 2008–2010 (člen řešitelského týmu). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ing. Bc. Jiří Bejtkovský, Ph.D. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Oxana Cagašová | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1986 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1 (ruský jazyk), Cizí jazyk 2 (ruský jazyk) (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2010: ruština se zaměřením na hospodářsko-právní a turistickou oblast, UP v Olomouci, FF. (Bc.)  2012: ruština pro hospodářskou praxi, UP v Olomouci, FF. (Mgr.)  2015–dosud: Srovnávací slovanská filologie, doktorské studium UP v Olomouci, FF | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Výuka ruského jazyka a češtiny pro cizince v jazykových školách a firmách, tlumočení a překlady, sestavování skript v ruštině se zaměřením na odborný ruský jazyk (např. strojírenství) 11 let.  UP v Olomouci, lektorka ruského jazyka, oponent bakalářských prací, spoluautorka slovníků a článků na Katedře rusistiky a lektorka ruského jazyka v CJV FF, zkoušející ZK ECL, 5 let.  UTB Zlín, Centrum jazykového vzdělávání, lektorka ruského jazyka, 6 let.  Roční praxe ve výuce ruštiny na základních školách v rámci projektu s názvem Rodilý mluvčí do základních škol.  Opakované školení učitelů základních a středních škol pro NIDV ve Zlíně.  Aktivní účast na domácích a mezinárodních konferencích, týkajících se jazyků. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Machalová, M., Cagašová, O., & et al. (2013). *Česko-ruský slovník sportovní terminologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024438863.  Machalová, M., Cagašová, O., & et al. (2014). *Rusko-český slovník sportovní terminologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 9788024442747.  Cagašová, O. (2014). *Новые наименования блюд в современных русских и чешских женских журналах.* In Dialog kultur VII. Hradec Králové: Garamon, s. r. o., s. 185-191. ISBN 9788086472577.  Cagašová, O. (2014). *Новый словарный запас в журнале «Cosmopolitan», издаваемом на русском и чешском языках.* In Rossica Olomucensia. XXII. Olomoucké dny rusistů. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 35-40. ISBN 9788024440774.  Cagašová, O. (2015). *Новые наименования лиц в современных русских и чешских женских журналах.* In Kostincová, J. Dialog kultur VIII. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 28-33. ISBN 9788074356216.  Cagašová, O. (2016). *Фразеологические сравнения со значением «быстрый – медленный» в русском и чешском языках*. In Мокиенко, В.М. Устойчивые сравнения в системе фразеологии. Санкт-Петербург – Грайфсвальд, s. 108–111. ISBN 9785846515291, ISBN 9783860064382.  Cagašová, O. (2016). *Лексико-семантический синкретизм на материале русского и чешского компьютерного жаргона*. In Giger, M. Slované: Souznění a konflikty. Praha: Pavel Mervart, s. 33-41. ISBN 9788074652288. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Zahraniční stáž na Petrohradské univerzitě (únor–březen 2015), účast na mezinárodní konferenci v Petrohradě. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Oxana Cagašová v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jan Čada – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1986 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| Základy marketingu (semináře 40 %) | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| 2006–2008: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta multimediálních komunikací, obor Marketingové komunikace, Mgr. | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| Výuka – Fakulta multimediálních komunikací UTB ve Zlíně – předměty TV Studio 1 a 2, v českém a anglickém jazyce  Výuka – Fakulta managementu a ekonomiky UTB ve Zlíně – předmět Marketing | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací: 10, počet vedených diplomových prací: 9. | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | |
| Šula, T., Čada, J., & Jurásek, M. (2015). *Incorporation of the university practice medium and its transformation into the community medium.* In: Proceedings of the 3rd International Conference on Leadership, Technology and Innovation Management. Madrid: Elsevier Science B.V., s. 114–121. ISSN 18770428. Dostupné z: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815012410> | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jan Čada v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Denisa Denglerová | | | | | **Tituly** | | PhDr. Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | 8/2025 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | 8/2025 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Psychologie osobnosti (přednášky 100 %), Feuersteinovo instrumentální obohacování (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2007: Obecná psychologie, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2021–dosud: Ústav pedagogických věd, FHS, UTB ve Zlíně  2007–2021: Katedra sociální pedagogiky, PdF MU Brno  2009–2010: výzkumný pracovník SCIO  2007–2009: výzkumný pracovník AVČR, Psychologický ústav | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 55. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 29. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **9** | | **9** | **32** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Denglerová, D., Kurowski, M., & Šíp, R. (2019). *Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils*. Orbis Scholae. Praha: Karolinum, roč. 13, č. 3, s. 39-58. ISSN 18024637.  Denglerová, D., & Šíp, R. (2019). *Roads towards 21st Century Inclusive School*. In: European Conference on Educational Research. ISSN 23363177.  Denglerová, D. (2019). *Srovnání základních principů v myšlenkách R. Feuersteina a V. Hejného*. In: 3. ročník konference Setkání s Hejného metodou.  Denglerová, D. (2018). *Diversity and Principles of Inclusion in Preschool Education from the Perspective of Kindergarten Teachers*. In: European Conference on Educational Research.  Denglerová, D. (2017). *Community Of Elementary School – Diagnostic Tool That Expose On Psychosemantic Principle How Children Feel In Their School Environment*. In: ICERI Proceedings. Sevilla: IATED-Int Assoc Technology and Education and Development, s. 1550-1557, 8 s. ISBN 9788469769577.  Denglerová, D. (2016). *Kategorizace jako myšlenková operace u dětí na počátku školní docházky v kontextu různých socio-kulturních prostředí*. Pedagogika, Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, ročník 66, č. 3, s. 290-311. ISSN 00313815.  Denglerová, D. (2016). *Testing of Intellectual Abilities in Various Sociocultural Environments*. Sociální pedagogika, Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, ročník 4, č. 2, s. 7-18. ISSN 18058825.  Denglerová, D. (2015). *Testování kognitivních schopností u dětí v kulturně rozmanité společnosti*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 9788021080997. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2011: Technische Universität Graz - 6 týdnů  2006/2007: Karl-Franzens-Universität Graz - 6 měsíců | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Denisa Denglerová, v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jakub Hladík | | | | | **Tituly** | | doc. Mgr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1980 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Metodologie I. (přednášky 100 %, semináře 100 %), Metodologie II. (přednášky 100%, semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2009: Pedagogika, Univerzita Palackého v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2005-dosud: FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 147. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 105. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | 2019 | | UMB Banská Bystrica | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **23** | | **18** | **155** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hladík, J*.* (2014). *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. ISBN 9788074544262.  Hladík, J., & Jadama, M. L. (2016). *Multicultural competence of helping profession students: Cross-cultural comparison between Europe and Africa*. In: Procedia – Social and Behavioral Sciences. Istanbul: Elsevier Science BV, s. 669-678. ISSN 18770428. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.117  Hladík, J. (2016). *Assessing Multicultural Competence of Helping-Profession Students.* Multicultural Perspectives. vol. 18, iss. 1, s. 42-47. ISSN 15210960. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15210960.2016.1125743>.  Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2018). *Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování.* Studia paedagogica. 23(1), 81-104. ISSN 18037437. doi: 10.5817/SP2018-1-5 (spoluautorský podíl 50 %)  Hladík, J., & Hrbáčková, K. (2018). *The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions*. In Stefaniak, J. E. (Ed.). Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences. New York: Nova Publishing. ISBN 9781536136180. (spoluautorský podíl 50 %)  Hladík, J., & Hrbáčková, K. (2021). *Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms.* Children and Youth Services Review. ISSN 01907409. doi: 10.1016/j.childyouth.2021.106030 (spoluautorský podíl 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Krátkodobé stáže: UKF Nitra; Prešovská univerzita v Prešove. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jakub Hladík v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Pavel Holík – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | THP pracovník | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | THP pracovník | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Kritické myšlení a práce s textem (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2001–2007: Slezská univerzita v Opavě, obor: Odborná historie; Mgr. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008–dosud: Knihovna UTB ve Zlíně, specialista elektronických informačních zdrojů a informačního vzdělávání | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | | **2** |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Mgr. Pavel Holík působí v Knihovně UTB ve Zlíně od roku 2008 jako specialista elektronických zdrojů, lektor informačního vzdělávání a řešitel inovativních projektů Knihovny UTB. Vyučující se podílí na implementaci inovativních přístupů v knihovním systému a databázích (federativní prohledávání informačních zdrojů). Podílel se na implementaci discovery systému fungujícího na systému VUFIND. Během akademického roku školí více než 1200 studentů v oblasti informačních zdrojů. Jako lektor informačního vzdělávání rozpracoval metodiku informačního vzdělávání Knihovny UTB, která je podpořena spuštěním portálu informačního vzdělávání UTB – IVA.K.UTB.  Vyučující je spoluřešitelem projektu DUO 6.1 – „snižování studijní neúspěšnosti“, ve kterém se zaměřuje na informační vzdělávání studentů oborů s nižší studijní úspěšností. Dále je spoluřešitelem projektu ESF 2.1., ve kterém se zaměřuje na zpřístupnění elektronických publikací pro studenty a akademiky UTB. Od roku 2016 působí jako vedoucí Nakladatelství UTB. Je členem Knihovní a ediční rady UTB.  **Publikační činnost:**  Gatěk, J., Holík, P., & et al. (2020). *Targeted Axillary Dissection with Preoperative Tattooing of Biopsied Positive Axillary Lymph Nodes in Breast Cancer*. Neoplasma. 67(06), 1329-1334. ISSN 13384317. doi: 10.4149/neo\_2020\_191228N1344.  Gatěk, J., Holík, P., & et al. (2020). *Male Breast Cancer*. Onkologie. 14(Suppl.E), 106-111. ISSN 18024475. doi: 10.36290/xon.2020.066.  Gatěk, J., Holík, P., & et al. (2019). *Individuální přístup v léčení karcinomu prsu u seniorů.* Klinická onkologie. 32(Suppl1). ISSN 18025307. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Pavel Holík v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Houšť – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | PaedDr. Ing. MBA | | |
| **Rok narození** | 1958 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy managementu (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2020–2021: Vysoká škola DTI Dubnica nad Váhom, PaedDr.  2015–2016: Společnost pro management a leadership, MBA  2013–2016: Vysoká škola DTI Dubnica nad Váhom, Mgr.  2005–2009: Akademie Sting, VŠ Brno, Ing. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2007–2022: Charita Uherský Brod, ředitel – statutární zástupce organizace s 220 zaměstnanci,  2016–2019: Evropský polytechnický institut Kunovice, učitel ekonomických předmětů (Management, Marketing, Teorie obchodu, Světová ekonomika), člen komise SZZ  1991–2006: Majitel obchodní firmy (maloobchod, velkoobchod) | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| PaedDr. Ing Petr Houšť, MBA má dlouholeté zkušenosti s managementem a řízením, a to jak z hlediska podnikání (vedení vlastní firmy po dobu 16 let), tak v neziskové sféře. Zajímavé je působení vyučujícího v neziskové organizaci Charita Uherský Brod, ve které působil od roku 2007 až do dubna 2022. Jeho úkolem bylo personálně řídit 225 zaměstnanců a dále plánovat, organizovat, koordinovat a finančně spravovat 20 sociální služeb a 5 komerčních služeb. Za dob působení vyučujícího obdržela Charita Uherský Brod 20 různých ocenění, vč. značky kvality Czech Made, a to jako první poskytovatel sociálních služeb a první nestátní nezisková organizace v České republice.  Kurzy:  2012: Veřejná podpora: součást systému financování sociálních služeb  2011: konference Manažer v Charitě  2011: Zákon o sociálních službách  2011: E-aukce a jejich využití v praxi  2010: Teze zákona o sociálních službách  2009: Hodnocení pracovníků | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Houšť v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karla Hrbáčková | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Autoregulace učení (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2010, MU v Brně, PdF (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2006-dosud: FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 119. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 191. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **28** | | **17** | **256** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hrbáčková, K., & Petr Šafránková, A. (2016). *Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and Institutional Environment*. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 679-687. ISSN 18770428. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.119 (spoluautorský podíl 50 %)  Hrbáčková, K., & Suchánková, E. (2016). *Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions*. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 688-696. ISSN 18770428. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.120) (spoluautorský podíl 50 %)  Hrbáčková, K. (2017). *Pupils’ self-regulated skills in relation to their perceived position in formal and informal school life processes*. In: Issues and Trends in Interdisciplinary Behavior and Social Science – Proceedings of the 6th International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Sciences, ICIBSoS. CRC Press/Balkema. 2018, s. 337-344.  Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2018). *Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování.* Studia paedagogica.23(1), 81-104. ISSN 18037437. doi: 10.5817/SP2018-1-5. (spoluautorský podíl 50 %)  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). *Mentoring in the professional development of primary and secondary school teachers.* Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 10(1), 7-15. ISSN 23362375. doi: 10.7160/eriesj.2017.100102 (spoluautorský podíl 50 %)  Hladík, J., & Hrbáčková, K. (2018). *The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions.* In STEFANIAK, J. E. (Ed.). Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences. New York: Nova Publishing. ISBN 9781536136180. (spoluautorský podíl 50 %)  Hrbáčková, K., & Balaban Cakirpaloglu, I. (2020). *Self-Regulation in Peer Rejected Students.* In: Ford Lumban Gaol, Fonny Hutagalung, Chew Fong Peng (Eds.). The Social Sciences Empowered. Taylor & Francis Group, London, CRC Press, s. 47–53. [doi: 10.1201/9780429444562](https://doi.org/10.1201/9780429444562) (spoluatorský podíl 95 %)  Hladík, J., & Hrbáčková, K. (2021). *Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms.* Children and Youth Services Review. ISSN 01907409. doi: 10.1016/j.childyouth.2021.106030 (spoluautorský podíl 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Karla Hrbáčková, v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Milan Chmura – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1974 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| OSU | | | | | pp | | | 40 | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Edukace dospělých (přednášky 100 %, semináře 100 %), Androdidaktika (přednášky 100 %, semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2014: Pedagogika, obor Andragogika, Univerzita Jana Amose Komenského, Praha s.r.o. (Ph.D.)  2006: Pedagogika, obor Andragogika, Vysoká škola Jana Amose Komenského, Praha s.r.o. (Mgr.)  2003: Prevence a resocializace, Ostravská univerzita (Bc.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2013–dosud: Ostravská univerzita, odborný asistent  2007–2013: Ostravská univerzita, externí lektor  2007–2013: RPIC-ViP s.r.o. Ostrava, lektor, profesní poradce, konzultant profesního vzdělávání  1994–2007: Policie ČR – lektor, instruktor Městské ředitelství Ostrava | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací = 75. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **3** | | **5** | **40** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| *Monografie*:  Švrčinová, V., Vicherková, D., Chmura, M., & Malach, J. (2022). *Vzdělávání ve strojírenských oborech a jeho optimalizace pro potřeby trhu práce.* Brno: Paido. (autorský podíl 25 %)  Ogrodzka-Mazur, E., Szafrańska, A., Malach, J., & Chmura, M. (2021). *The cultural identity and education of university students in selected east-central countries: a Polish-Czech comparative study*. Göttingen: V&R unipress. ISBN 9783847112549. Dostupné z: <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/48623> (autorský podíl 25 %)  Chmura, M. (2016). *Nezaměstnanost jako ekonomický a sociální problém - edukační východiska z nezaměstnanosti*. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 9788074648588.  *Práce publikované v recenzovaných časopisech:*  Malach, J., Vicherková, D., Chmura, M., & Švrčinová, V. (2021). *A New Approach to an Achievement Motivation System for the Choice of an Engineering High School and Field of Study*. Journal of Automation, Mobile Robotics and Intelligent Systems. Warsaw: JAMRIS, 15(2), 44-50. ISSN 18978649. doi: 10.14313/JAMRIS/2-2021/13 (SCOPUS, autorský podíl 25 %)  Malach, J., Vicherková, D., Chmura, M., & Švrčinová, V. (2021). *Students of Technical High Schools in the Reality of Digital Learning Environment*. Pedagogical education: theory and practice. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University, (35), 42-51. ISSN 23112409. doi: 10.28925/2311-2409.2021.356 (autorský podíl 25 %)  Malach, J., & Chmura, M. (2019). *Identifikace vzdělávacích potřeb akademických pracovníků na základě výzkumu relevance jejich profesních kompetencí.* Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae: Universitas Catholica Ružomberok, vedecký recenzovaný časopis. Ružomberok: VERBUM - vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 18(1), 142-150. ISSN 13362232. (ERIH PLUS, autorský podíl 50 %)  Ogrodzka-Mazur, E., Szafrańska, A., Malach, J., & Chmura, M. (2018). *Supporting the Learning of Polish and Czech Students by Digital Tools.* The New Educational Review. 51(1), 193-205. ISSN 17326729. doi: 10.15804/tner.2018.51.1.16 (SCOPUS, autorský podíl 25 %)  Ogrodzka-Mazur, E., Szafrańska, A., Malach, J., & Chmura, M. (2018). *Stimulating the learning of Polish and Czech students with the use of e-learning resources.* Studia edukacyjne. Poznań: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, (48), 65-80. ISSN 12336688. (ERIH PLUS, autorský podíl 25 %)  Chmura, M. (2018). *International Grant Cooperation as a Tool for the Development of Professional Competencies of University Teachers.* Pedagogical education: theory and practice. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University, (30), 4-8. ISSN 23112409. doi: 10.28925/2311-2409.2018.30.48  Ogrodzka-Mazur, E., Szafrańska, A., Malach, J., & Chmura, M. (2017). *The Use of E-learning Resources by Academic Teachers – a Polish- Czech Comparative Study*. The New Educational Review. Toruń: Adam Marszałek, 2017(4), 169-185. ISSN 17326729. doi: 10.15804/tner.2017.50.4.14 (SCOPUS, autorský podíl 25 %)  Malach, J., & Chmura, M. (2017). *Příprava akademických pracovníků na vzdělávácí činnost ve světle trendu ve výuce a učení na vysokých školách.* Slavonic Pedagogical Studies Journal. Nitra, 6(1), 95-110. ISSN 13398660. doi: 10.18355/PG.2017.6.1.8 (ERIH PLUS, autorský podíl 50 %)  Malach, J., Kostolányová, K., Chmura, M., Nagyová, I., & Prextová, T. (2016). *The Conceptual Bases for Designing Module „Tools for Adaptive Learning and Learning Styles" Within Mooc Course „Ict Tools for E-Learning".* OPEN EDUCATIONAL E-ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University, (2), 34-40. ISSN 24140325. doi: 10.28925/2414-0325.2016.2t3440 (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)  Malach, J., Kostolányová, K., Chmura, M., Szafrańska-Gajdzica, A., & Ogródska-Mazur, E. (2016). *Social media at Czech and Polish universities: a comparative study.* ICTE Journal: international journal of information and communication technologies in education. Ostava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 5(1), 40-57. ISSN 18053726. doi: 10.1515/ijicte-2016-0009 (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)  Malach, J., Kostolányová, K., Chmura, M., Nagyová, I., & Prextová, T. (2016). *Objectives and Content of E-module „Tools for Adaptive Learning. Learning Styles” within the MOOC Course „ICT Tools for E-learning”*. International Journal of Research in E-learning. Katowice-Cieszyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2(1), 28-48. ISSN 24512583. Dostupné z: <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-6579aa75-09bf-44ac-8171-90b3775582eb?q=bwmeta1.element.cejsh-56d20e46-6e2b-40af-a5db-2040c13b4421;2&qt=CHILDREN-STATELESS> (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)  Gajdzica, A., Ogródzka-Mazur, E., Chmura, M., & Malach, J. (2015). *Research Into Students’ ICT Competencies and Their Use in ICT at Selected Universities. A Polish – Czech Comparative Study.* Studia Edukacyjne [online]. Poznaň: Wydawnictwo Naukowe UAM, 36, 365-379. ISSN 12336688. doi: 10.14746/se.2015.36.21 (ERIH PLUS, autorský podíl 25 %)  Malach, J., Kostolányová, K., Chmura, M., Szafrańska-Gajdzica, A., & Ogródska-Mazur, E. (2015). *ICT-Supported Education at Czech and Polish Universities: A Comparative Study.* International Journal of Information and Communication Technologies in Education. Ostrava: University of Ostrava, 4(4), 48-68. ISSN 18053726. doi: 10.1515/ijicte-2015-0019 (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)  Chmura, M., & Janíčková, L. (2014). *Motivační kurz jako nástroj pro rozvoj a aktivizaci nezaměstnaných.* Andragogická revue. Praha: Univerzita J. A. Komenského Praha, 6, 32-43. ISSN 18041698. (autorský podíl 90 %)  *Přehled projektové činnosti:*  ED-ON: Intercultural Education in the Age of Distance Learning. Mezinárodní vědecký projekt zaměřený na rozvoj profesních kompetencí učitelů základních škol v oblasti vzdělávání dětí cizinců – migrantů. (Termín 3/2021–2/2023). Project no: 2020-1-PL01-KA226-HE-095276. Chmura Milan – řešitel projektu. <https://www.osu.cz/20316/projekty-a-granty/?g=6149> (financován z prostředků ERASMUS+)  Vědecký projekt „Vzdělávání ve strojírenských oborech a jeho optimalizace pro potřeby trhu práce“ v rámci 2. veřejné soutěže na podporu aplikovaného výzkumu TAČR–Zéta, PID: TJ02000083. (mentor - Mgr. Milan Chmura, Ph.D., mentor - doc. PhDr. J. Malach, CSc.; hlavní řešitel: Mgr. V. Švrčinová). Období: 2019–2021. [Projekty a granty / Ostravská univerzita (osu.cz)](https://www.osu.cz/projekty-a-granty/?g=5295). Výstupem z projektu jsou 4 články a 1 monografie. <https://www.osu.cz/projekty-a-granty/?g=5295>  Mezinárodní vědecký projekt „Proměny kompetencí akademických pracovníků“ financovaného Visegrádským fondem mezi zeměmi Ukrajinou, Slovenskem, Polskem a Českem (národní koordinátor a hlavní řešitel doc. PhDr. J. Malach, CSc., řešitel - Mgr. Milan Chmura, Ph.D. a jiní pracovníci PdF.). ID V42017, Období: 2017–2018. (financováno Visegrad Fund) [Projekty a granty / Ostravská univerzita (osu.cz)](https://www.osu.cz/20316/projekty-a-granty/?g=4896) výstupem jsou 4 publikace.  Vědecký projekt 7. RP Evropské unie IRNet - „International Research Network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences“ Projekt v rámci 7th Framework Programme, within the Marie Curie Actions International Research Staff Exchange Scheme, Grant Agreement No: PIRSES-GA-2013-612536. (řešitel – Mgr. Milan Chmura, Ph.D., řešitel a koordinátor WP 6 doc. PhDr. J. Malach, CSc. a jiní pracovníci PdF). Období: 2014–2017. [Home | IRNet (us.edu.pl)](https://www.irnet.us.edu.pl/) Výstupem 13 publikačních výstupů.  Projekt OP VVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_011/0000660) „Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí“. (odborný garant Mgr. Milan Chmura, Ph.D.). Období: 2016–2019.  Projekt OP VVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_010/0000544) „Kompetentní pedagog a žák - kolegiální podpora jako cesta k modernímu a kvalitnímu vzdělávání“. (supervizor klíčových kompetencí Mgr. Milan Chmura, Ph.D.) Období 1/2017–12/2019. | | | | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | | | | |
| **Vědecké stáže:**  2015: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace  2015: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace  2015: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina  2016: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina  2016: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina  2016: Curtin University in Perth, Austrálie  2017: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace  2017: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina  2017: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace  2017: Curtin University in Perth, Austrálie | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Milan Chmura, Ph.D. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Hrnčiříková | | | | | **Tituly** | | PhDr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1965 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | 8/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | 8/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Projektování ve vzdělávání (přednášky 100 %, semináře 100 %), Evaluační techniky (přednášky 100 %, semináře 100 %), Gerontagogika (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2007: Pedagogika, UP Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2015–dosud: FHS UTB ve Zlíně  2005–2015: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a úspěšně obhájených bakalářských prací = 62. Počet vedených a úspěšně obhájených diplomových prací = 108. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | **18** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| *Pozn.: Do roku 2013 publikuje pod jménem Tichá*  Tichá, Z. (2012). *Výzkum resilience u vybraných skupin studentů Pedagogické fakulty UP*. In Evropské pedagogické fórum. Sborník příspěvků z mezinárodní konference. Hradec Králové: Magnanimitas. s. 255-260.  Hrnčiříková, Z. (2009). *Řízení lidských zdrojů.* Studijní materiál pro projekt „Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina“. Olomouc: Efekt Plus. 60 s.  Hrnčiříková, Z. *Management lidských zdrojů se zaměřením na školství.* Olomouc: PdF UP. 60 s.  Hrnčiříková, Z. *Protective and risk factors of reislience in education.* SAE conference. UAE: Abu Dhabi. (v tisku)  Hrbáčková, K., & Hrnčiříková, Z. (2022). The perception of school life from the perspective of popular and rejected students. *Frontiers in Psychology*. vol. 13. ISSN 16641078. Dostupné z: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.801611/full>. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2014: Resilience Research Centre Halifax, Kanada  2013: ERASMUS, Julius-Maximilians-Universität Würzburg, SRN  2012: ERASMUS, Hogescol Edith Stein Hengelo, Holandsko | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Zuzana Hrnčiříková v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Natálie Ivanovská – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Mgr., LL.M. | | |
| **Rok narození** | 1995 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy práva (přednášky 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2019: Právo a právní věda, MU v Brně, Pedagogická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2020–dosud: Advokátní kancelář PETRÁŠ REZEK S.R.O., Zlín  2018–2020: Advokátní kancelář TSCHÖPL & PARTNER, Brno  2016–2017: Advokátní kancelář KKLEGAL, Brno | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Natálie Ivanovská vystudovala Právnickou fakultu Masarykovy univerzity v Brně. Během studií na vysoké škole se zaměřovala na finanční a mezinárodní právo. Absolvovala krátké studijní pobyty v zahraničí: Gruzie, Portugalsko, Itálie a Ukrajina. V roce 2017 vyhrála soutěž „Ukaž svou kreativitu“ o nejlepší článek s právní tématikou s článkem na téma: *Umělá inteligence a odpovědnost za škodu*. V roce 2021 získala titul LL.M. (Master of Law) z oblasti obchodního práva. Více než 5 let působí v advokacii, kde se věnuje převážně pracovnímu a občanskému právu s důrazem na rodinné a dědické právo. V praxi má zkušenosti s vedením jednání v anglickém jazyce a s pomocí cizincům při azylovém a migračním řízení. Své znalosti si během studií rozšiřovala pomocí kurzů *Nugis Finem* a také prostřednictvím kurzů spotřebitelského práva společnosti dTest. V rámci publikační činnosti přispívá svými články na webech [epravo.cz](http://epravo.cz/), [pravniprostor.cz](http://pravniprostor.cz/) a [info.cz](http://info.cz/). V současnosti působí v Advokátní kanceláři Petráš Rezek s.r.o., která v roce 2021 získala ocenění v rámci soutěže Právnická firma roku 2021. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Natálie Ivanovská v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kristýna Kovářová | | | | | **Tituly** | | Mgr. et Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1989 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | 08/2024 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | 08/2024 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (angličtina, semináře 100 %) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2014: Anglický jazyk a literatura, MU v Brně, Filozofická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2016-dosud: UTB ve Zlíně, FHS | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Kristýna Kovářová v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Věra Kozáková | | | | | **Tituly** | Bc. | | | |
| **Rok narození** | 1957 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (němčina, semináře 100 %). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2003: Ruský jazyk, UP v Olomouci, Filozofická fakulta (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2000-dosud: UTB ve Zlíně, z toho FHS, 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 6. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kozáková, V. (2012). *Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch.* Brno: Albatros Media. ISBN 9788026600398.  *Projekty*  OP VVV Strategický projekt UTB ve Zlíně, aktivita DA 6.1, Modifikace studijních materiálů v němčině pro studenty se SVP, spoluřešitelka 2017–2020. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2021: WU Vídeň, Rakousko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV  2019: Uppsala University, Švédsko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV  2019: Univerzita v Passau, SRN, odborná stáž v rámci projektu OP VVV  2019: Stockholm University, Švédsko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV  2018: Univerzita Ludvíka Maxmiliána v Mnichově, 3. Česko-bavorské fórum | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Věra Kozáková v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Veronika Krátká – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1987 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd | | | | | externí | | | 40 h / rok | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Komunikační techniky a poradenství (garant, semináře 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2013: Sociální pedagogika a poradenství, MU v Brně, Filozofická fakulta (Mgr.)  2011: Arteterapie, MU v Brně, Pedagogická fakulta. (celoživotní vzdělávání) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2020–dosud: Psychoterapeut, soukromá terapeutická praxe (neveshlavu.cz, kratka-psychoterapie.cz)  2018–dosud: Externí vyučující, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, Vedení předmětu Komunikace v poradenské práci  2016–2018: Konzultant linky důvěry, Modrá linka, Brno  2012–2015: Poskytování krizové intervence klientům prostřednictvím telefonu, Skypu, e-mailu a chatu  2013–2015: Sociální pracovník, Liga vozíčkářů, Brno  Poradna pro život s postižením – poskytování osobního, internetového a telefonického odborného sociálního poradenství pro OZP, pořádání a lektorování informačních besed.  Sociální rehabilitace – poskytování podpory v rozvoji dovedností, které lidem se zdravotním postižením umožňují být samostatní v každodenním životě (především při hledání práce, vhodného bydlení, vzdělávání, trávení volného času apod.).  09/2011–12/2012: Lektor programů primární prevence na ZŠ a SŠ, Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Brno | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Mgr. Veronika Krátká má přes 10 let praxe v oblasti pomáhajících profesí, kde získala zkušenosti v tématech sociální a terapeutické práce s lidmi, komunikace a lektorské činnosti. Pracovala několik let jako sociální pracovnice v Poradně pro život s postižením Ligy vozíčkářů, dále jako krizová interventka na Modré lince a v současné chvíli provozuje soukromou psychoterapeutickou praxi v Brně a v Telnici u Brna. Pracuje pod pravidelnou supervizí a je řádnou členkou České asociace pro psychoterapii. Na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity působí jako externí vyučující kurzu Komunikace v poradenské práci a je asistentkou lektora (neboli lektorkou ve výcviku) v psychoterapeutickém výcviku TRASA 21 akreditovaném Českou asociací pro psychoterapii. Rovněž je členkou ve Společnosti transformační systemické terapie Virginie Satirové Česká republika, z. s., kde je členkou etické komise. Po celou dobu své profesní kariéry se pravidelně a systematicky vzdělává na dalších kurzech a školeních (absolventka čtyřletého psychoterapeutického výcviku MOVISA IV, výcviku v chatovém poradenství, výcviku v krizové intervenci, kurzů osobnostního i profesního rozvoje, práce s traumatem atd.). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Veronika Krátká v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jiří Krátký – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Ing. | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Projektový management (semináře 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní, Ing. studijní program Hospodářská politika a správa | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2012–dosud: Lektor projektového řízení  2018–dosud: Předseda Certifikační rady IPMA Česká republika, z. s.  2016–2019: Viceprezident asociace projektových manažerů IPMA Česká republika, z. s. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Doležal, J., & Krátký, J. (2017). *Projektový management v praxi: naučte se řídit projekty!* Praha: Grada. ISBN 9788024756936.  Doležal, J., Krátký, J., & Cingl, O. (2013).*5 kroků k úspěšnému projektu: 22 šablon klíčových dokumentů a 3 kompletní reálné projekty*. Praha: Grada. ISBN 9788024746319.  Doležal, J. (2016). *Projektový management: komplexně, prakticky a podle světových standardů*. Praha: Grada. ISBN 9788024756202. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jiří Krátký v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Aneta Kratochvílová – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Mgr. et Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1986 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| Cvičící v předmětu Komunikace v poradenské práci (Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, ÚPV) | | | | | externista | | | 40 h/rok | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Komunikační techniky a poradenství (semináře 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2013: Sociální pedagogika a poradenství, MU v Brně, Filozofická fakulta. (Mgr.)  2013: Andragogika, MU v Brně, Filozofická fakulta. (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2016–2017: Vedoucí personálního oddělení, OKAY, Brno  2014–2016: Náborový specialista, OKAY, Brno | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Aneta Kratochvílová započala svou profesní dráhu v přední české obchodní společnosti OKAY jako *junior náborový specialista*, kde se po 2 letech vypracovala na pozici *vedoucí náborového oddělení*. Zde měla mimo jiné na starosti vedení 4členného týmu, nábor veškerého personálu pro brněnskou centrálu a komunikaci potřeb mezi zaměstnavatelem, zaměstnanci a uchazeči. Ve spolupráci s týmem ze mzdového oddělení řešila i komplikované a nepříjemné personální otázky. Získala zde zkušenosti s vedením lidí, komunikací na mnoha úrovních, ale i lektorování vnitrofiremních aktivit a kurzů. Certifikovaným lektorem komunikace kurzu *Zdravá komunikace: Řekni to přímo*, se stala ještě za studií na Masarykově univerzitě. Kurz je zaměřen na osvojení si technik zdravé komunikace, která podporuje sebeúctu a zodpovědnost sama za sebe. Po ukončení studia na Ústavu pedagogických věd se stala externím vyučujícím kurzu Komunikace v poradenské práci, který pravidelně kolektoruje již sedmým rokem. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2012: Erasmus, Universität Duisburg-Essen | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Aneta Kratochvílová v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Radana Kroutilová Nováková | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Supervize I. (semináře 100 %), Supervize II. (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2009: Antropologie, UP v Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008–dosud: FHS UTB ve Zlíně  2005–2008: Soukromá střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.  1999–2000: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 79. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 84. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | |  | **11** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kroutilová Nováková, R. (2015). *Participace mládeže aneb výchova demokratického občana v České republice*. Paidagogos, 2015, 1, 46–56. ISSN 12133809.  Vávrová, S., & Kroutilová Nováková, R. (2015). *Transformace systému péče o ohrožené děti očima ředitelů dětských domovů.* Sociální pedagogika. 3(2), 25–37. ISSN 18058825.  Kroutilová Nováková, R., Vaculíková, J., & Podaná, A. (2016). *Jak si žijí „samoživy“?: spokojenost s bydlením pohledem samoživitelek*. Sociální práce/Sociálna práce. 3(16), 5–20. ISSN 12136204.  Kroutilová Nováková, R., & Kinská, S. (2017). *Využívání příspěvku na péči romskými příjemci v kontextu diskuze o zneužívání této dávky*. Sociální práce/Sociálna práce. 6(17), 95–109. ISSN 12136204. (databáze Scopus, spoluautorský podíl 95 %)  Kroutilová Nováková, R. (2020). *Evaluace dopadu sociálně aktivizační služby do života klientských rodin.* Sociální práce/Sociálna práce. 3(20), 59–68. ISSN 12136204. (databáze Scopus) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Krátkodobé stáže:  2011: University of Central Lancashire, Velká Británie. 2011: The English Language Centre, Bristol, Velká Británie  2010: Univerza v Ljublani, Slovinsko.  2009: Základní škola internátní, Mukačevo, Ukrajina.  2009: Piramk University of Tampere, Finsko.  2008: Základní škola internátní Mukačevo, Ukrajina.  2007: Bender Schule Mosbach, Německo. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Radana Kroutilová Nováková v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ivana Marášková – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | PhDr., Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Zvládání a řešení konfliktů (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2010: Speciální pedagogika, MU v Brně, Pedagogická fakulta (Mgr.)  2008: Psychologie, UP v Olomouci, Filozofická fakulta (PhDr.)  2007: Psychologie, UP v Olomouci, Filozofická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2015–dosud: externí psycholog, Naděje – pobočka Zlín, Dům pokojného stáří. Psychologické poradenství pro klienty a jejich rodinné příslušníky, mapování kognitivních schopností klientů.  2012–dosud: privátní psychologická praxe. Psychologické a speciálně pedagogické poradenství, externí supervize, osobnostní rozvoj formou Feuersteinova instrumentálního obohacování, EEG biofeedback, HRV biofeedback, trénink kognitivních schopností, lektorská činnost v sociální oblasti a komerční sféře.  2012–2017: externí lektor. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Výuka předmětů vztahující se ke speciální pedagogice a komunikačním dovednostem pro studenty oboru Sociální pedagogika, Sociálně zdravotní pracovník, Všeobecná sestra, Porodní asistentka.  2009–2015: externí lektor, supervizor. Profima, Vzdělávací a poradenský institut, Zlín. Lektorská činnost se zaměřením na rozvoj měkkých dovedností a práce s různými typy klientů v sociální oblasti.  2013–2014: lektor vzdělávání. COGNITIO, o.s., Liberec. Lektorování v oblasti rozvoje kognitivních schopností a měkkých dovedností.  2011–2012: psycholog, speciální pedagog. Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha – Centrum podpory inkluzivního vzdělávání Olomouc. Poradenská činnost ve školách zapojených do projektu, lektorská činnost.  2008–2011: asistent. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav pedagogických věd. Výuka předmětů zaměřených na oblast psychologie, komunikačních dovedností, speciální pedagogika studentů oboru Sociální pedagogika.  2008: psycholog. Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Uherský Brod, psychologické poradenství.  2006–2008: sociální pracovník, Středisko podpory integrace SPOLU Olomouc. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a úspěšně obhájených bakalářských prací=80, počet vedených a úspěšně obhájených diplomových prací=22. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ivana Marášková v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Martincová | | | | | **Tituly** | | Mgr. Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1988 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Garant studijního programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých,  Předměty: Kritické myšlení a práce s textem (garant, přednášky 100 %), Seminář k bakalářské práci I (semináře 100 %), Seminář k bakalářské práci II (100 % kontrola výpisu konzultací), Odborná praxe I. a Odborná praxe II. (100 % koordinátor odborných praxí), Lektorské dovednosti (semináře 100 %), | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2019: Pedagogika, MU v Brně, Filozofická fakulta, (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2012–dosud: Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 129. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 15. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **8** | | **6** | **42** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Martincová, J., Fridrichová, S., & Bílá, M. (2022). Analysis of the Pedagogical Aspects of Academic Stress Research at University: A Systematic Review. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, *22*(13). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i13.551> (databáze SCOPUS, podíl 90 %)  Martincová, J., Staňková, I., & Bílá, M. (2022). Academic Stress in Adult Higher Education. *Proceedings of the 11th International Adult Education Conference.* Prague: Czech Andragogy Society. https://kamv.cz/public/storage/konf-2021/sbornik\_VD2021.pdf (podíl 50 %)  Martincová, J., Frohlichová, S., & Trubáková, L. (2021). *Pedagogical Concept of Self-reflection of Students of Social Education: Qualitative Study of Self-reflection Determinants*. European Journal of Educational Research. vol. 10, issue 4, p. 17931806. (databáze SCOPUS, podíl 95 %)  Martincová, J. (2020). *Kritické čtení, psaní a kritická reflexe v pregraduální přípravě budoucích učitelů*. Slovenská pedagogická společnost při SAV a Univerzita Komenského v Bratislavě, Katedra pedagogiky a andragogiky, Bratislava: Pedagogika a andragogika I. s.72-83. ISBN 9788022351461.  Martincová, J., & Andrysová, P. (2017). *Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic*. Journal of Social Studies Education Research, 8 (1), 47-68. (databáze SCOPUS, podíl 50 %)  Martincová, J., Andrysová, P., & Trubelíková, J. (2016). *Achievement Motivation and General Motivational Tendencies of Social Pedagogy Students.* Asian Social Science, 2016. Vol. 12, no. 1. ISSN 19112017. (databáze SCOPUS, autorský podíl 45 %)  Martincová, J. (2016). *Level of Critical Thinking of Students of Selected Faculty of Humanities*. Lifelong Learning – lifelong learning, roč. 6, No. 2, pp. 83–105. http://dx.doi.org/10.11118/lifele2016060283.  Martincová, J., & Lukešová, M. (2015). *Critical Thinking as a Tool for Managing Intercultural Conflicts.* Procedure – Social and Behavioral Sciences. 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology. 171, 1255-1264. (Databáze WoS, podíl 50 %)  Lukešová, M., & Martincová. (2014). *The Definition of Social Pedagogy in the Context of Socio-cultural Diversity.* Procedure – Social and Behavioral Sciences. Cyprus: Elsevier, Ltd. pp. 1265-1272. ISSN 18770428. (Databáze WoS, podíl 50 %)  Andrysová, P., Martincová, J., & Včelařová, H. (2014). *Condition at Undergraduate Teacher Preparation.* The New Educational Review, Vol. 38, no. 4. ISBN 9788380190511. (podíl 40 %)  Andrysová, P., Martincová, J., & Macháčková, V. (2014). *Profesní kontext sociální pedagogiky: motivace studentů k výkonu*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. ISBN 9788074544644. (podíl 40 %)  Novotná, J., & Jurčíková, J. (2012). Kritické a tvořivé myšlení v edukaci a výzkumu. Brno: Paido. ISBN 9788073152390. (podíl 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Martincová v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jaroslava Pavlíčková – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | PhDr. | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Osobnostní výcvik (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2021: Sociální pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (PhDr.)  2012: Sociální práce, UP Olomouc, Pedagogická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2022–dosud: Akropolis z.s. Uherské Hradiště – mediace  2020–dosud: Vlastní praxe v rámci Terapie.cz – terapie, koučink  2020–2022: spolupráce se Schola Empirica – Podpora rodičovských dovedností – Program Dobrý začátek – lektor rodičovských skupin ve spolupráci s prof. Judy Hutchings (Bangor University, Wales)  2019–2020: MAP Zlín – vedení podpůrných skupin pro rodiče školních dětí  2017–2019: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, externí vyučující  2013–dosud: Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s.  terénní sociální pracovník s rodinou – Terénní asistenční služba Zlín  koordinátor odborných aktivit, terénní pracovník projektu IKAP II – Sociálně pedagogická poradna – Zlín – skupinová a individuální práce s žáky, pedagogy, zákonnými zástupci  co–mediátor (Poradna pro rodinu Vážka – Vsetín)  2004–2008: Statutární město Zlín, Středisko volného času „Ostrov radosti“ pedagog volného času | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací = 5. Počet vedených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Pavlíčková, J., & Matulayová, T. (2021). *Implementace opatření na podporu žáků se sociálním znevýhodněním ve Zlínském kraji.* Sociální pedagogika/Social Education, 9(2), 41–57. https://doi.org/10.7441/soced.2021.09.02.03  Pavlíčková, J. (2018). *Teoretické úvahy o profesní zdatnosti pomáhajících pracovníků působících v sociálně-pedagogické oblasti.* [Theoretical Reflection On The Professional Self-Efficacy of Helping Workers In the Social-Pedagogical Area]. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, roč. 8, č. 1, s. 42–60. http://dx.doi.org/10.11118/lifele2018080142.  Pavlíčková, J. (2018). *Self – Efficacy Of Educational Employees Social Activation Workers – Questionnaire Items Construction*. INTE – ITICAM – IDEC, 2018, Proceedeng Book, Volume 2, 540–549. ISSN: 2146–7358. https://www.int-e.net/publication\_folder/inte/inte\_iticam\_idec2018\_v2.pdf  Pavlíčková, J. (2018). *Perspectives regarding the self-efficacy of social activation workers in the Czech system of caring for at-risk children.* Sociální pedagogika/Social Education, 6(2), 7–26. https://doi.org/10.7441/soced.2018.06.02.01.  Pavlíčková, J. (2017). *Práce v terénu – Aktuální trend sociálně-pedagogické práce s rodinou*. Sociální pedagogika/Social Education, 5 (2), s. 91–102. http://soced.cz/wp-content/uploads/2017/11/DISKUSE-SocEd-2-5-2-2017-Jaroslava-Pavlickova.pdf  **Další profesní vzdělávání**  2021: Kouč rozvoje osobnosti. Akademie osobního rozvoje Brno (120 hodin)  2021–dosud: Systemická supervize a koučování, V&T Institut Hermés Praha (500 hodin)  2019: Bowenova technika tělesné intervence, Středisko psychologických služeb a Institut PCA Brno (186 hodin)  2017–2018: Tělo v práci PCA – přímé a nepřímé postupy práce terapeuta, Středisko psychologických služeb a Institut PCA Brno (80 hodin)  2014–2017: Diplomovaný terapeut, Poradenství a psychoterapie v přístupu zaměřeném na člověka, Středisko psychologických služeb a Institut PCA Brno (1245 hodin)  2013–2014: Akreditovaný mediátor – zkouška Asociace mediátorů ČR, komplexní výcvik v mediaci + specializace rodinná mediace, Olomouc  2011–2012: Krizová intervence, sdružení Podané ruce, o. s. Brno, akreditace MPSV a MŠMT ČR  2011: Rozhovor – nástroj pomoci (systemický přístup), Hermés Praha – vzdělávací a tréninkový institut MUDr. Františka Matušky, akreditace MPSV ČR | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Jaroslava Pavlíčková v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Petr Šafránková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1987 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 08/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 08/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Sociální a pedagogická komunikace (přednášky 100 %, semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2015: Pedagogika, UP v Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2011–dosud: Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 37. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 18. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **2** | **2** | **19** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hrbáčková, K., & Petr Šafránková, A. (2015). *Vnímání vlastní účinnosti pedagogických pracovníků v oblasti institucionální péče o děti a mládež.* Sociální pedagogika. 3(2), 9-24. (spoluautorský podíl 50 %)  Petr Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). *Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils’ Education*. Sociální pedagogika. 4(2), 19-37. (spoluautorský podíl 50 %)  Hrbáčková, K., & Petr Šafránková, A. (2016). *Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and Institutional Environment.* Procedia-Social and Behavioral Sciences. 217, 679-687. (spoluautorský podíl 50 %, databázeWoS)  Petr Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). *Teachers' beliefs about socially disadvantaged pupils in the Czech Republic.* Procedia-Social and Behavioral Sciences. 217, 738–747. (spoluautorský podíl 50 %, databázeWoS)  Petr Šafránková, A., Zátopková, A., & Zátopková, K. (2017). *Teachers’ Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils.* Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 10(1), 24–33. (spoluautorský podíl 85 %, databázeWoS) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Valdosta State University, Georgia, USA | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Anna Petr Šafránková v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marie Seidlová – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Bc. | | |
| **Rok narození** | 1965 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Řízení lidských zdrojů (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2014: Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře, UTB Zlín, Fakulta humanitních studií (Bc.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2021–dosud: Krajská nemocnice T. Bati ve Zlíně, a. s. – personální náměstkyně  2008–2021: Naděje Zlín – personalistka a mzdová účetní – zabezpečování veškeré personální agendy a mzdových procesů v sociálních službách  2001–2008: Trenkwalder, a. s. – Account Manager – vedení pobočky personální a pracovní agentury. Komplexní zajištění outsoursingu. Nábor tuzemských i zahraničních zaměstnanců.  2000–2001: Carrefour, s. r. o. – vedoucí personalistka. Řízení personální agendy související s nábory zaměstnanců do sítě prodejen pro Českou republiku.  1993–2000: Novesta, a. s. – personalistika a mzdová účetní. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Bc. Marie Seidlová se přes 30 let věnuje personalistice a mzdovému účetnictví. Pracovala v tržním i neziskovém sektoru. Náplň profesní činnosti: specifikace potřeby pracovního místa, inzerce pracovního místa, vedení pohovorů a výběrových řízení s uchazeči o zaměstnání, zpracování pracovních smluv a dalších pracovně-právních požadavků, vedení mzdových předpisů a popisů pracovní činnosti, vzdělávání zaměstnanců. V sociálních službách, specificky v organizaci *Naděje Zlín*, vedla personální oblast včetně zpracování mezd, personálních rozpočtů neziskové organizace a plánování mzdových potřeb, zpracování dotačních titulů města, kraje a MPSV. Aktuálně pracuje v Krajské nemocnici Tomáše Bati, a. s. ve Zlíně na pozici náměstkyně pro personální řízení. Vede personální oddělení se 17 zaměstnanci a vede personální agendu více než 3000 zaměstnanců, včetně pracovníků na DPP, DPČ a další. Jejím hlavním úkolem je systematizace pracovních míst, nová tvorba mzdového řádu a katalogu prací. Aktivně komunikuje s odborovými organizacemi při přípravě Kolektivní smlouvy. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Marie Seidlová v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Helena Skarupská | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1959 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 06/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 06/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Teorie výchovy a vzdělávání (přednášky 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2006: Antropologie, UP v Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.)  1990: Pedagogika dospělých, UK v Praze, Filozofická fakulta (PhDr.)  1989: Výchova a vzdělávání dospělých, UK v Praze, Filozofická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2014–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav pedagogických věd, tajemnice ústavu  2009–2014: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogických a sociálních věd, garantka oboru Pedagogika-sociální práce  2004–2009: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra antropologie a zdravovědy, tajemnice katedry  1993–2004: SOŠ spol. s r.o. Olomouc, učitelka odborných předmětů sociálních a právních, výchovná poradkyně | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací v posledních 5 letech = 81. Počet vedených a obhájených diplomových prací v posledních 5 letech = 100.  Konzultace a oponentura rigorózních prací – v posledních 5 letech 5, vedení 2 doktorandů. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | **6** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Skarupská, H. (2016). *Selected Methods of Intervention Suitable for Work Social Educator with Children at Risk of Social Exclusion* (Vybrané metody intervence vhodné pro práci sociálního pedagoga s dětmi ohroženými sociálním vyloučením). In Sociální pedagogika 1/2016. ročník 4. UTB Zlín, s. 87-103. ISSN 18058825.  Skarupská, H. (2018). *Views of Secondary School Zeachers on Civic Competencies According to Framework Education Corricula.* In Papers of Social pedagogy. 6(1), pp. 48-57. ISSN 23923083.  Skarupská, H., & Mlčáková, V. (2015). *Identita jako paradigma postmoderní edukace ve vztahu k vybraným RPV na SŠ*. In Perspektivy výchovy a vzdělávání v podmínkách současného světa. Sborník z 23. konference České pedagogické společnosti, s. 347-356, Ostrava. ISBN 9788090524569. (spoluautorský podíl 70 %)  Skarupská, H., & Mlčáková, V. (2017). *Cultural Identity Standard of (Upper) Secondary School Students.* In Česká antropologie 2/2017 (67), 14-19. ISSN 18041876 (spoluautorský podíl 80 %)  Skarupská, H. (2017). *Kulturní identita jako součást výchovy k občanství u adolescentů* (Cultural identity as part of civic education od adolescents). In Sociální pedagogika/Social Education, 5(2), 15-26.  Skarupská, H. (2016). *Proměny sociální identity seniorů*. In W starzejacej sie Europie: Konteksty sasiedztwa i dialogu we wspólczesnym świecie, Sborník z konference Sociália 2016. Dąbrowa Górnicza, pp. 51-59, ISBN 9788301202859.  Balaban Cakirpaloglu, I., Skarupská, H., Dorková, Z., & Olecká, I. (2018). *The Relationship of Students in The Heplping Professions Toward Multikulturalism in The Czech Republic*. In Edulearn18 Proccedings. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma, Mallorca, pp. 4802-4809. ISBN 9788409027095. (spoluautorský podíl 45 %)  Skarupská, H., & Olecká, I. *Začarovaný kruh sociálního vyloučení*. In Rizikové jevy a jejich prevence. ČSS, Praha. Pp. 65-69, ISBN 9788090544369. (spoluautorský podíl 80 %)  Skarupská, H. *Kulturní identita studentů oboru sociální pedagogika na FHS UTB*. In Perspektívy rozvoja pedagogiky a andragogiky v Slovenskej republike a v krajinách strednej Európy. pp. 105-111, ISBN 9788022347068.  Skarupská, H., & Staňková, I. *Life in The Bonds of Social Exclusion as a Disadvantageous factor of Education.* In Education and New Developments. Pp. 299-303 Lisabon ISSN 2184-044X. (spoluautorský podíl 50 %)  Skarupská, H. *Sociální pedagogika v době digitální. Esej o nových obzorech sociální pedagogiky v éře Průmyslu 4.0*. Bratislava, UK FF. pp. 202-209. ISBN 9788022351461.  Kudlová, P., & Skarupská, H. (2021). *Inclusion of Children with Diabetes Mellitus in Czech Schools.* In Pedagogika. 71(4), pp. 583–598. ISSN 23362189.  *Členství v organizacích:*  Česká společnost antropologická, člen od roku 2004; Česká asociace pedagogického výzkumu, člen od roku 2009; Česká pedagogická společnost, člen od roku 2004; Asociace vysokoškolských poradců ČR, člen od roku 2010;  Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice, člen od roku 2015;  *Členství v orgánech:*  Akademický senát Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, členka od roku 2016, předsedkyně Legislativní komise;  Akademický senát Fakulty humanitních studií, členka od roku 2017, od roku 2019 předsedkyně  Rada vysokých škol, členka Legislativní komise a Komise pro přípravu učitelů | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2019: Komenského Univerzita v Bratislavě, Slovensko, přednášející v rámci programu Erasmus;  2015: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko, přednášející v rámci programu Erasmus;  2011: Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica, Slovensko, přednášející v rámci programu Erasmus; | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Helena Skarupská v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Staňková | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1974 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2024 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2024 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Moderní pedagogika (přednášky 100 %), Moderní technologie ve vzdělávání (semináře 40 %), Vzdělávací politika a strategie (semináře 100 %), Environmentální vzdělávání (garant, semináře 20 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2020: Pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2018–dosud: Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 35. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 8. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **1** |  | **4** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Martincová, J., Staňková, I., & Bílá, M. (2022). Academic Stress in Adult Higher Education. *Proceedings of the 11th International Adult Education Conference.* Prague: Czech Andragogy Society. https://kamv.cz/public/storage/konf-2021/sbornik\_VD2021.pdf (podíl 50 %)  Staňková, I. (2020). *The value of education as a factor in the modelling of a successful career of Roma university graduates.* Edukacja Międzykulturowa. 1(12), 155-168. https://doi.org/10.15804/em.2020.01.09  Skarupská, H., & Staňková, I. (2020). *Life in the bonds of social exclusion as a disadvantageous factor of education.* Education and new developments pp. 299–303. Lisbon, Portugal by GIMA. https://doi.org/10.36315/2020end064 (Autorský podíl 50 %)  Staňková, I., & Venterová, L. (2019). P*ersonal and Educational Values of Pupils from Different Cultural Backgrounds: Compatibility or Conflict?* Education and new developments. pp. 271–275. Lisbon, Portugal by GIMA. (Autorský podíl 50 %)  Staňková, I., & Venterová, L. (2019). *„Sink or swim?” Equal educational opportunities for children from a different cultural background in the EU. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. 6(7), 138-147. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i7.4524 (Autorský oddíl 50 %)  Staňková, I. (2018). *Roma song lyrics: a mirror of social phenomena and values of the Roma ethnic group*. Edukacja Międzykulturowa. 2018, 9(2), 162-178. <https://doi.org/10.15804/em.2018.02.08>  Projektová činnost:  TA ČR TL03000191 – *Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí*. 2021-2023 (člen řešitelského týmu).  IKAP II CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0018903- Projekt *Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II*. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků. 2022-2023 (člen řešitelského týmu). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| *Krátkodobé stáže:*  2017 – Polsko, University of Silesia in Katowice, Faculty of Ethnology and Educational Science in Cieszyn  2021 – Portugalsko, Oporto Institute for Social Work, Sra. da Hora, Porto (ERASMUS) | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Iva Staňková v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Tomáš Sysala | | | | | **Tituly** | Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Moderní technologie ve vzdělávání (semináře 60 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2001: Technická kybernetika, UTB ve Zlíně, Fakulta technologická (Ph.D.)  1993: Automatizace a řídicí technika ve spotřebním průmyslu, VUT v Brně, Fakulta technologická (Ing.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2006–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav automatizace a řídicí techniky  2001–2005: UTB ve Zlíně, Fakulta technologická, Institut řízení procesů a aplikované informatiky  1993–2000: VUT v Brně, Fakulta technologická ve Zlíně, Katedra automatizace a řídicí techniky | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 66. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 79. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| 2018: Odborný garant multimediální videomappingové přehlídky k 100. výročí vzniku ČSR na Baťově instutu ve Zlíně.  2019–2022: Odborný garant multimediální videomappingové soutěže „Zlín uprostřed světa“ na Baťově instutu ve Zlíně.  Sysala, T., Fogl, D., & Neumann, P. (2017). *The family house control system based on Raspberry Pi*. In MATEC Web of Conferences – 21st International Conference on Circuits, Systems, Communications and Computers (CSCC 2017) Volume 125, Article number 02034, eISSN: 2261-236X. <https://doi.org/10.1051/matecconf/201712502034>  Sysala, T., Fogl, D., & Neumann, P. (2017). *The Raspberry Pi Platform Applied in Family House Control*. In WSEAS TRANSACTIONS on ELECTRONICS, Volume 8, s. 79–90. E-ISSN: 24151513  Sysala, T., Přibyslavský J., & Neumann, P. (2016). *Microcomputers for Lighting Appliances Control Via DALI Bus*. WSEAS Transactions on Systems and Control, roč. 2016, č. 11, s. 409-418. ISSN 19918763.  Sysala, T., Neumann, P., & Mikuláš, K. (2015). *The Microcomputer Application in Physical Principles Demonstration Model Design*. In Annals of DAAAM International for 2015, Volume 26. Vienna: DAAAM International Vienna, 2015, s. 125-132. ISSN 23041382. ISBN 9783902734068.  Sysala, T., & Neumann, P. (2015). *Smart building control algorithm check out device.* In Recent Advances in Systems. New Jersey, Piscataway: IEEE, 2015, s. 367-70. ISSN 17905117.  Sysala, T., Neumann, P., Zaňka, P., & Vašek, L. (2014). *Educational microprocessor development kit – low-cost access system application*. In Latest Trends on Systems. Volume II. Rhodes: Europment, s. 506-510. ISSN 17905117. ISBN 9781618042446.  Sysala, T., Neumann. P., Přibyslavský, J., & Adámek, M. (2013). *Tutorial development kit for 32-bit ARM microcontrollers with a focus on multimedia.* International Journal of Circuits, Systems and Signal Processing, 2013, roč. 7, č. 2, s. 126-133. ISSN 19984464. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Tomáš Sysala v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karel Štefl – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | |
| **Rok narození** | 1981 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | | **do kdy** |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| PedF MU Brno | | | | | externí | | | 100 | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Zážitkové učení ve firemním vzdělávání (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008: Rekreologie, UP Olomouc, Fakulta tělesné kultury | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2019–dosud: předseda Výkonné rady Lesní komunitní školy Sýkorka  2016–dosud: koordinátor projektu Patron pro Zlínský kraj  2016–dosud: klíčový expert v projektu Spoluprací k profesionalitě pro osobnostně-sociální rozvoj pedagogů  2013–dosud: OSVČ PROakce, s. r. o.  2010: řešitel grantu FRVŠ – Inovace předmětu Etika tělesné kultury metodami zážitkové pedagogiky  2006–dosud: lektor měkkých dovedností a osobnostního rozvoje | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet úspěšně obhájených bakalářských prací: 1 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| 2011: Psychoterapeutický pětiletý výcvik v integrativní psychoterapii – 550 hodin (akreditován Českou psychoterapeutickou společností ČLS JEP pro oblast zdravotnictví)  2007–dosud: OSVČ – lektorská činnost, pořádání vzdělávacích kurzů a školení  2005: akreditovaná licence „Pedagog zážitkové pedagogiky“  2004–dosud: absolvent, později lektor kurzu zážitkové pedagogiky jako možné formy primární prevence sociálně-patologických jevů na PedF MU Brno (100 hod.)  Mgr. Karel Štefl se přes 15 let zabývá zážitkovým vzděláváním dospělých. Je majitelem firmy PROakce, která je partnerem ve vzdělávání zlínským firmám (Continental Barum, Viva, WestLand, Anviz, Pipelife, Duraline a další). Je metodikem, lektorem a vedoucím instruktorem Prázdninové školy Lipnice, ve které rok řídil produktovou řadu Outward Bound a sám vytvořil a lektoroval některé expedice (Winter Challenge, Life Path, River Adventure, Time to Lead). Připravuje na míru ušité rozvojové programy na základě specifických požadavků zákazníka. Je zapojen do projektů vzdělávání ředitelů v Jihomoravském kraji a Leadershipového projektu Vzdělávacího institutu Morava. Ročně se setká s přibližně čtyřiceti skupinami účastníků na 50 až 60 kurzodnech. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Karel Štefl v. r. | | | | | **datum** | 06. 06. 2022 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marek Prokop – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1989 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Kariérové teorie a strategie (semináře 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2014: Sociální pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2022-dosud: Člen Asociace vysokoškolských poradců  2018–dosud: Administrátor Strategického projektu UTB ve Zlíně (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204)  2014–dosud: Pozice Kariérový poradce, Kouč, Lektor pro Job Centrum UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Odborná asistence při zpracování bakalářských a diplomových prací (pozice odborného konzultanta). | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Mgr. Marek Prokop působí na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně od roku 2008 jako zaměstnanec kariérně poradenského centra (JobCentrum UTB). Působil na pozicích asistent kariérního centra, ze kterého se vyškolil na pozici kariérního poradce. Absolvoval značné množství odborných kurzů:  2019: Prezentační dovednosti uchazeče o práci v roce 2020  2018: Kurz Profesionální certifikovaný kouč  2017: Využití LinkedIn v praxi vysokoškolského poradce  2017: Kariérové poradenství v měnícím se světě  2017: Kariérové poradenství pro školní praxi  2016: Zimní škola kariérového poradce  2016: Úvod do problematiky kariérového poradenství pro sociální pracovníky  2016: Úvod do problematiky kariérového poradenství  2016: Letní škola kariérového poradce  Vyučující je v pravidelném kontaktu s ostatními kolegy kariérového poradenství díky členství v Asociaci vysokoškolských poradců. Pravidelně se účastní setkání v kariérních centrech a školení, která rozvíjí jeho schopnosti a dovednosti v oblasti kariérního poradenství. V současné době poskytuje kariérové poradenství všem studentům a absolventům na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Ročně poskytne více než 500 odborných konzultací. Pomáhá studentům na trhu práce, lektoruje řadu workshopů a připravuje studentské a absolventské stáže. Každoročně se podílí na Veletrhu pracovních příležitostí. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Marek Prokop v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Včelařová | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1962 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy psychologie dospělých (přednášky 100 %, semináře 100 %), Motivace a její teorie (přednášky 100 %, semináře 100 %), | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2021: Pedagogická psychologie, UP Olomouc, Filozofická fakulta (Ph.D.)  2003: Psychologie, UP Olomouc, Filozofická fakulta (PhDr.)  1996: Psychologie, UK v Praze, Filozofická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 – dosud: odborná asistentka FHS, ÚPV, UTB  2009–2014: školní psycholožka ZŠ TG Masaryka Otrokovice  2007–2008: dětská psycholožka SPC Středová, Zlín,  2002–2007: psycholožka SPC Duha, Zlín,  2001: Odbor školství KÚ Zlín  1997–1999: dětská psycholožka PPP pro Prahu 4  1999–2001: dětská psycholožka, DC Burešov, Zlín  1999: psycholožka Vězeňská služba ČR, Praha – Pankrác | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 151. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 13 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Včelařová, H., & Cakirpaloglu, P. (2019). *Zvládání předpojetí a jiných náročných situací u dětí a dospívajících s normální tělesnou hmotností a s nadváhou a obezitou*. Psychologie a její kontexty. 2019, 9(1), 3-14. DOI: 10.15452/PsyX.2019.10.0010. (spoluautorský podíl 80 %).  Včelařová, H., Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2019). *Interakce mezi úrovněmi autoregulace a procesy sociálního vyloučení u dětí a dospívajících*. In: „Tělo a mysl“. Sborník z konference PhD Existence 2019. Olomouc: Filozofická fakulta UP Olomouc. 97-110. ISBN 978802445544o. (spoluautorský podíl 50 %).  Včelařová, H., & Cakirpaloglu, P. (2018). *Sociální chování a výkony předškolních dětí s nadváhou pohledem rodičů a učitelek MŠ*. Psychologie a její kontexty. 9(1), 3-14. (spoluautorský podíl 80 %).  Včelařová, H., & Frydrychová, H. (2017). *Akademická úspěšnost u dětí a dospívajících s nadváhou a obezitou*. E-psychologie. 4 (11). (spoluautorský podíl 95 %).  Andrysová, P., Martincová, J., & Včelařová, H. (2015). *Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation.*The New Educational Review. 38(4), pp. 152-165. (spoluautorský podíl 5 %).  Včelařová, H., Chráska, M., Martincová, J., & Andrysová, P. (2014). *Psychosociální aspekty nadváhy a obezity dětí raného a předškolního věku v kontextu vybraných sociodemografických ukazatelů v ČR a v některých dalších zemích.* Sociální pedagogika. 2(2), s. 9-21.DOI: 10.7441/soced.2014.02.02.01. (spoluautorský podíl 25 %)  Včelařová, H., & Bendová, M. (2014). *Hodnocení několika adolescentních dětí s nadváhou a obezitou ze strany významné vrstevnické skupiny jako součást jejich běžné sociální reality. Zpráva o dílčích výsledcích jednoho výzkumu.* Psychosom. (1), s. 34-37. (spoluautorský podíl 80 %)  Včelařová, H., & Bendová, M. (2013). *Nadváha a obezita dětí a dospívajících ve Velké Británii – současný stav a přístupy, vycházející z psychosociálních aspektů problému*. E-psychologie. 7(2). (spoluautorský podíl 80 %).  Včelařová, H., & Bendová, M. (2012). *Zkušenosti s případy dětské obezity, které byly označeny jako důsledek zanedbávání péče o dítě*. Psychologie pro praxi. 1-2, s. 103-109. (spoluautorský podíl 80 %). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| *Krátkodobé stáže:*  Filozofická fakulta, Univerzita St. Cyrila a Metoděje, Skopje, Makedonie.  University of Central Lancashire, Velká Británie.  Via University College, Aarhus, Dánsko  Home for Elderly, Tilberg, Holandsko.  Hospic sv. Alžběty, Ľubica, Kežmarok, SR.  Atlanta Fetal Alcohol Centre, Marcus Institute, USA. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Včelařová v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lenka Venterová – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Financování a akreditace vzdělávacího programu (semináře 100 %), Environmentální vzdělávání (80 % semináře) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2020: Pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (Ph.D.)  2020: Sociální pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (PhDr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2020–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu, projektový pracovník  2020–dosud: Za sklem o.s. - odborný pracovník  2020–dosud: Descartes v.o.s., vzdělávací agentura – lektorka seminářů pro pedagogy základních škol v oblasti vzdělávání dětí cizinců v České republice. Vybrané semináře jsou akreditované MŠMT | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských a diplomových prací UTB: 29, UPOL: 1 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Staňková, I., & Venterová, L. (2019). *„Sink or swim?” Equal educational opportunities for children from a different cultural background in the EU.* New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences [online]. 6(7), 138-147. ISSN 25478818. doi:10.18844/prosoc.v6i7.4524  Venterová, L. (2018). *Home preparation of anglophone children for school: The influence of a different culture.* Sociální pedagogika / Social Education [online]. 6(2), 27-42. ISSN 18058825. doi:10.7441/soced.2018.06.02.02  Staňková, I., & Venterová, L. (2019). *Personal and Educational Values of Pupils from Different Cultural Backgrounds: Compatibility or Conflict? Education and new developments 2019*. Portugalsko: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), (1), pp. 271-275. ISSN 2184–1489.  Venterová, L. (2019). *Connection between electronic devices and value of educati*on. In: 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED2019). Valencia: Iated-Int Assoc Technology Education & Development. 2019 pp. 2916-2922. ISSN 23401079. Dostupné z: <https://library.iated.org/view/VENTEROVA2019CON>.  Venterová, L. (2019). *Education, hence the Czech Language, Hidden in the Value Orientation of Czech Pupils in the United States of America*. Edukacja Międzykulturowa. Polsko: Adam Marszałek. (2), pp. 151-164. ISSN 2299-4106.  Venterová, L. (2019). *Connection between Electronic Devices and Value of Education*. Valencia: IATED, pp. 2916-2922. DOI: 10.21125/inted.2019. ISBN 9788409086191.  Staňková, I., & Venterová, L. (2019). *The Concept of Educational Values from the Perspective of Learners from Different Cultural Backgrounds*.Krakow: Impuls. 14, pp. 175-188. ISSN 9788375874686.  Venterová, L. (2018). *Home preparation of anglophone children for school: The influence of a different culture.* Sociální pedagogika / Social Education [online]. 6(2), 27-42. ISSN 18058825. doi:10.7441/soced.2018.06.02.02  Venterová, L. (2019). *Hodnotová orientace žáků z interkulturniho rodinného prostředí: komparace hodnot předložených a samostatně zvolených*. Dąbrowa Górnicza: Akademia WSB. 2019, pp. 53-62.  Venterová, L. (2018). *Third Culture Children in the Czech Republic: the Influence of Parent’s Cultures by Preparing to School.* In: Edukacja międzykulturowa. 2(9), pp. 179-192. Toruň: Marszałek Publishing Group. ISSN 22994106.  Staňková, I., & Venterová, L. (2018). *Žák z odlišného kulturního prostředí v centru pedagogického výzkumu hodnot.* In: Fórum mladých výzkumníků VI. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studi. pp. 121-134. ISBN 9788074547928.  Staňková, I., & Venterová, L. (2018). *Educating Romani and Anglophone Pupils in the Czech Republic.* In: CESE.  Staňková, I., & Venterová, L. (2017). *Žák z kulturně odlišného prostředí v centru pedagogického výzkumu hodnot*. In: Studentské fórum® 2017, XVI. Velké Bílovice.  Staňková, I., & Venterová, L. (2017). *Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí.* In: Fórum mladých výzkumníků V. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. pp. 27-35. ISBN 9788074547102.  *Projektová činnost:*  2020–2023 TAČR – Nálepkování intelektově nadaných žáků v prostředí základní školy  2017–2019 IGA/FHS/2017/006 – Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí  *Členství v organizacích:*  Česká asociace doktorandek a doktorandů, z.s.  Business for Breakfast, Česká republika  Smart Network Business Center s.r.o. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2017 Uniwersytet Śląski, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji, Cieszyn | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lenka Venterová v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Janka Vydrová | | | | | **Tituly** | Ing. | | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Základy managemenu (přednášky 100 %) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008: Management a ekonomika, UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky (Ph.D.)  2005: Management a ekonomika, UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky (Ing.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2007-dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Ústav managementu a marketingu | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací=58. Počet vedených diplomových prací=70. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **6** | **11** | **32** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Vydrová, J. (2018). *Student´s Key Competencies Required for Applicability in Practice – Students´ Point of View*. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D, 44(3): 245–256. (100 %)  Vydrová, J., & Bejtkovský, J. (2018). *The importance of the individual pillars of social maturity of workers in healthcare organizations in the hierarchy of pillars of competence in management*. Administratie si Management Public, (31): 21-35, 2018. DOI: 10.24818/amp/2018.31-02 (50 %)  Vydrová, J. (2018). *Identification of Key Employee benefits Relating to Employee Satisfaction in Selected Health Organizations in the Czech Republic*. Acta Oeconomica Universitatis Selye. International scientific Journal, 7(2): 175–187.  Vydrová, J. (2018). Klíčové kompetence pracovníků zdravotnických organizací potřebné pro výkon jejich práce v rámci pilíře sociální zralosti. *Acta academica karviniensia*. 18(4): 89–100.  Vydrová, J. (2018). Appropriate working conditions as a key factor for employee satisfaction in selected healthcare organizations. *Revista Economia Contemporana*, 3(4): 214–222.  Porvazník, J., Ljudvigová, I., & Vydrová, J. (2017). The importance of holistic managerial competence and social maturity in human crisis. *Polish Journal of Management Studies* [online]. Vol. 15, iss. 1. [cit. 2022-06-27]. ISSN 20817452. Dostupné z: http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.baztech-89faa483-80d5-49c1-9b5a-954e33c7b2e1. (35 %)  Porvazník, J., Vydrová, J., & Ljudvigová, I. (2016). *Celostní management.* Bratislava: IRIS. ISBN 9788081530623 (30 %).  Bejtkovský, J., & Vydrová, J. (2015). *Competitiveness of banking institutions in the context of human resource management and the concept of Corporate Social Responsibility*. In Proceedings of the 7th International Scientific Conference Finance and the Performance of Firms in Science, Education and Practice. Zlín: Fakulta managementu a ekonomiky, UTB ve Zlíně, s. 97-109. ISBN 9788074544828 (50 %).  *Přehled projektové činnosti:*  2008-2010: GA ČR 406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů (člen řešitelského týmu). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2000: HES Amsterdam School of Business, studijní stáž | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Janka Vydrová v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Záhorovská – odborník z praxe, externista | | | | | **Tituly** | Ing. | | | |
| **Rok narození** | 1976 | **typ vztahu k VŠ** | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP/DPČ | | **rozsah** | dle výuky | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Koučink (semináře 100%) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2000: Technologie a management, VUT v Brně (Ing.)  2000: Doplňující pedagogické studium, VUT v Brně | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2013–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Job Centrum, Odborný referent centra vzdělávání a poradenství  2003–2009: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Odborný referent pro studijní záležitosti | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| *Absolvované kurzy*:  2021: Koučink Akademie – Týmové koučování  2019: EKS, z.s., Systém řízení kompetencí CH – Q  2019: Certifikát o absolvování „Akreditovaný externí profesionální kouč“ (APEK)  1/2018–5/2018: Koučink centrum s.r.o. – Akreditovaný profesionální kouč, akreditace MŠMT/ICF  Ing. Hana Záhorovská je certifikovaným externím koučem. Vzdělání pro to potřebné ukončila v roce 2019. Od roku 2013 působí jako odborný referent centra vzdělávání a poradenství. Náplní profesní činnosti je koučování, kariérní poradenství, komunikace se spolupracujícími organizacemi, komunikace a vedení centra pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, organizace a vedení činnosti Akademické poradny, vedení lektorských kurzů. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Záhorovská v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magda Zálešáková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1956 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (francouzský jazyk, semináře 100%) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1979: Jazyk ruský – jazyk francouzský, MU Brno, Pedagogická fakulta (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2004–dosud: UTB Zlín, Lektor | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| 2015: obdržení Řádu akademických palem – francouzské vyznamenání za zásluhy ve vzdělávání, vědě a kultuře  2005–dosud: předsedkyně Francouzsko-českého klubu ve Zlíně  2001–dosud: ředitelka certifikačního centra pro organizaci mezinárodních zkoušek z Francouzského jazyka – DELF / DALF široká veřejnost + DELF Scolaire pro studenty  Garant pro jazykovou výuku francouzského jazyka na součástech UTB.  Francouzský podzim – organizace kulturních a vzdělávacích akcí pro studenty a veřejnost. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2021: Université Bordeaux Montaigne  2019: Université Bordeaux Montaigne | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Magda Zálešáková v. r. | | | | | **datum** | | 06. 06. 2022 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Mgr. Libor Marek, Ph.D. | Rozvoj nových andragogických diagnostických přístupů a intervencí fenoménu docility dospělých UTB v roli spoluřešitele | Erasmus + | 2020–2022 |
| Mgr. Libor Marek, Ph.D. | FSR Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání | FSR | 2020–2022 |
| doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D. | Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy | GA ČR | 2019–2021 |
| Mgr. Jana Martincová, Ph.D. | IGA/FHS/2021/001 Akademické prostředí: úspěch a stres | IGA | 2021–2022 |
| **Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu** | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | **Období** | |
|  |  |  | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| * Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: Andragogika a Romové v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Současná orientace andragogiky a její další směřování (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2012). Andragogika a minority (FHS UTB ve Zlíně, 2013). Social services – a pillar of European society (Lodz, Polsko, 2014). Víme jak na to? Aktuální otázky ve vzdělávání, psychologickém, sociálním a právním poradenství a v interkulturních vztazích s Romy a příslušníky dalších minorit (PdF JČU, 2014). Andragogika a pedagogika: nové perspektivy (FHS UTB ve Zlíně, 2019). * Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil. * Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving Postitive Psychology and Well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dhabi, SAE, 2017. | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni k realizaci přednášek studentům (např.  *Pl*) a vedou některé bakalářské práce. Studenti v rámci svých výzkumů k závěrečným pracím intenzivně spolupracují s řadou organizací a institucí z praxe. Na univerzitě je každoročně pořádán *Veletrh pracovních příležitostí*, na kterém prezentují svou činnost potenciální zaměstnavatelé. | | | |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| Informační systém studijní agendy *IS/STAG* slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registraci na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní systému je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí *IS/STAG*, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací *IS/STAG* i další důležité informační zdroje *ZČU Plzeň*, například *Courseware*. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. *Nativní klient* je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy *ZČU* (tedy i pro učitele). *Nativní klient IS/STAG* využívá technologii *Oracle Forms*. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích *OrionXP* udržovaných *CIVem*. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult a také čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzitní odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. **V knihovně je** k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií *WMware* s klientskými stanicemi *HP T310*. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami a relaxační prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědecko-výzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, která je neustále doplňována. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy a širokou veřejnost. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědecko-výzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého *discovery systému EDS*. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie *FullTextFinder*, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.    Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Relevantní oborové databáze * Významné české oborové zdroje jako např. digitální knihovna Bookport   Seznam všech databází je dustupný zde: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy) a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů. Uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.  Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software *Turnitin*, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2017/2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Výuka většiny předmětů nevyžaduje odbornou učebnu. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici 5 multimediálních jazykových učeben a pro výuku Informačních technologií a Metodologie společenských věd je k dispozici počítačová učebna. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Přístup do budovy a učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový. Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena [Směrnice rektora č. 16/2021](https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-16-2021/) Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty se specifickými potřebami. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Realizace studijního programu je financována Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a ze státního rozpočtu. | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Strategické cíle rozvoje studijního programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých:   * rozvoj vědecko-výzkumné činnosti a publikační činnosti v prestižních databázích *Web of Science* a *SCOPUS* v tematických oblastech: Andragogika, Vzdělávání dospělých, Osobnostní rozvoj, Řízení lidských zdrojů ve vztahu ke vzdělávání * podání národních i mezinárodních projektů zaměřených na vzdělávání dospělých a jejich rozvoj * navázání spolupráce se zahraničními univerzitami v oblasti výzkumu vzdělávání dospělých * posílení spolupráce s praxí a vytvoření projektů prohlubující vzájemnou spolupráci * akreditace navazujícího magisterského studia *Edukační leadership* |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** |
| Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu: 50. |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** |
| Na základě analýzy pracovních nabídek na trhu práce můžeme vidět, že poptávka po absolventech v pedagogických oborech zaměřených na vzdělávání dospělých neustále roste. Na trhu práce jsme zaznamenali rozličně pojmenované pozice, které může absolvent vykonávat po absolvování programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých*. Mezi tyto pozice řadíme: referent oddělení vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů, lektor, koordinátor vzdělávání a rozvoje / HR administrátor, koordinátor HR projektů, pracovník podpory vzdělávání, asistent realizace vzdělávání, projektový manažer ve vzdělávání, trenér a koordinátor školení, specialista vzdělávání, specialista personálního odboru, specialista podpory prodeje a vzdělávání, edutrainer, referent organizace studia, Training & People Department Specialist nebo koordinátor centra dalšího vzdělávání. Tyto pozice se zároveň staly klíčovými pro vyhledávání a následnou analýzu pracovních nabídek na trhu práce. Pro analýzu jsme využili portály *jobs.cz* a *práce.cz*. Ostatní portály nebyly využity z důvodu opakování se nabídek volných pracovních příležitostí, které organizace zveřejňují. Zjistili jsme, že poptávka na pracovní pozice, které jsou v souladu s profilem absolventa programu, je vysoká. Průměrně je měsíčně v celé České republice nabízeno 176 takových pracovních pozic. Nejvyšší tendence v nabízení a obsazování těchto pozic lze sledovat u velkých firem jako je Skanska, Barum Continental, TV Prima, Národní technická knihovna, jednotlivé univerzity v České republice, aj.  V dnešním globálním prostředí je nejcennějším aktivem informovaný zaměstnanec. Neustálé vzdělávání je zásadní pro celkový profesionální a obchodní úspěch organizace (Malykhin, Aristova, Kalinina, Opaliuk, 2021). Vzhledem k rozvoji Průmyslu 4.0 a apelu kladenému na vzdělávání zaměstnanců, předpokládáme zvyšující se poptávku po absolventech programu. Tento trend můžeme sledovat již ve Spojených státech amerických. Zde mají výše uvedené pracovní pozice rozsáhlou tradici. V roce 2020 bylo evidováno 328 700 těchto pracovních pozic. Zároveň se předpokládá 11% navýšení potřeby této pozice v letech 2020 až 2030.  Dle dat Eurydice (2021) je zřejmé, že se zvýšila účast dospělých v dalším vzdělávání (v roce 2019 průměrně v EU o 10,8 %).  Data o vzdělanosti populace v Evropské unii naznačují, že specialistů rozvoje a vzdělávání dospělých bude potřeba stále více. Cca 40 % dospělých je v EU ohroženo digitálním vyloučením. Na druhou stranu 40 % evropských zaměstnavatelů informovalo, že postrádají pracovníky s vhodnými dovednostmi pro růst a inovace a že chybně identifikují talenty (NUV, 2011–2022).  Zde se naskýtá prostor pro činnost specialisty rozvoje a vzdělávání dospělých, který na pracovišti zabezpečuje koordinaci vzdělávání dospělých, firemní vzdělávání, řízení talentů, projektovou činnost související s firemním vzděláváním, marketing firemního vzdělávání, plánování a organizování vzdělávacích aktivit. |